

PLAN D' ACTIONS

A transmettre à l'IEN pour information
à chaque mise à jour

A retourner à l'IEN
15 jours avant le
3^{ème} conseil d'école

Ecole : **BOZ OZAN REYSSOUZE**

Circonscription : **BRESSE**

- o Première version en date du : 21/11/2022
- o Mise à jour n° 1 en date du : 26/01/2023 - Mise à jour n° 2 en date du : 23/02/2023
- o Mise à jour n° 3 en date du : 06/03/2023

Indiquer les actions prévues pour chaque priorité que vous rappellerez avec les indicateurs. Ajouter ou supprimer des lignes si besoin.
Cocher les années concernées par l'action en précisant les années scolaires.

AXE 1 : Améliorer les réussites et réduire les inégalités

- o Maths
- o Français

PRIORITE 1	Développer les compétences des élèves en langage oral					
Indicateur(s) de réussite	- Existence d'une programmation en langage oral en C1 et C2. - Précision de la formulation et du vocabulaire employé pour exprimer ses émotions, ses ressentis : conflits, activités sportives ou culturelles... - Réinvestissement de ces compétences dans différentes matières pour exprimer oralement ses raisonnements en C2 et en C3. - Chaque élève est capable de réaliser un travail oralement avant le passage à l'écrit ou lors d'exposés/conférences.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 1	Pratique du théâtre en classe	C2-C3		C1-C2-C3		C2-C3
Action 2	Résumé de textes à l'oral en cycle 2	C2	C2	C2	C2	C2
Action 3	Oraliser en résolution de problèmes, en démarche scientifique et calcul mental/réfléchi	C2	C2-C3	C2	C2-C3	C2
Action 4	Moments philo et débats en cycle 3	C3		C3		C3
Action 5	Expression et compréhension orale en anglais	C1-C2-C3	C1-C2-C3			
Action 6	Répertoire lexical		C1			
Total - Prio 1-1	Nombre d'actions	1C1 - 4C2 - 3C3	2C1 - 3C2 - 2C3	1C1 - 3C2 - 2C3	2C2 - 213	3C2 - 2C3

PRIORITE 2	Développer les compétences en résolution de problèmes de recherche					
Indicateur(s) de réussite	- Sur une année scolaire, taux de réussite en résolution de problèmes à partir d'une banque de problèmes commune aux 3 cycles. - Sur une année scolaire, nombre d'élèves qui acceptent de se lancer dans une recherche sans intervention de l'enseignant. - Sur une année scolaire, nombre d'élèves qui acceptent de faire plusieurs essais (faire-défaire-refaire) dans une recherche sans intervention de l'enseignant.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 7	Situations mensuelles de recherche type rallye-math, jeux ou défis		C1-C2-C3		C1-C2-C3	
Total - Prio 1-2	Nombre d'actions		1C1 - 1C2 - 1C3		1C1 - 1C2 - 1C3	

PRIORITE 3	Développer les compétences en construction du nombre					
Indicateur(s) de réussite	- Résultats des évaluations nationales début et mi-CP (construction du nombre). - Résultats des évaluations nationales début CE1 (construction du nombre). - Résultats des évaluations nationales début 6ème.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 8	Programmation de calcul mental et réfléchi sur le RPI			C1-C2-C3		
Action 9	Utilisation systématique du comptage dénombrement		C1	C1	C1	C1
Total - Prio 1-3	Nombre d'actions		1C1	2C1-1C2-1C3	1C1	1C1

AXE 2 : Développer les parcours éducatifs et de l'élève

- o Le PEAC
- o Le parcours citoyen
- o Le parcours de santé – EPS
- o La fluidité du parcours de l'élève (PEdT, Focus maternelle, Focus accessibilité)

PRIORITE 1	Construire une programmation en lien avec le PEAC de la PS au CM2					
Indicateur(s) de réussite	- Chaque année, le classeur PEAC ou espace web est complété et suit donc le parcours artistique et culturel des élèves. - La fréquentation du classeur et du blog du RPI.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 10	Parcours artistique et culturel			C1-C2-C3	C1-C2-C3	
Action 11	Pratiques musicales	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3
Total - Prio 2-1	Nombre d'actions	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 2C3	2C1 - 2C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 1C3

PRIORITE 2	Développer la connaissance du milieu naturel local et l'éco-citoyenneté des élèves - Parcours citoyen					
Indicateur(s) de réussite	- Intervention de prévention des pompiers sur les trois communes du RPI. - Nombre d'interventions de prévention de la gendarmerie (car, permis internet) - Communication de l'avancée du projet d'ATE sur plusieurs années via le blog					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 12	Éducation à la sécurité	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3
Action 13	Une Aire Terrestre Educative à Boz	C3	C3			
Total - Prio 2-2	Nombre d'actions	1C1 - 1C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3

PRIORITE 3	Construction d'un parcours de santé-EPS sur le RPI					
Indicateur(s) de réussite	- Existence d'une programmation des thèmes travaillés de la PS au CM2.					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 14	Education à la santé aux cycles 1 et 2	C1-C2		C1-C2		C1-C2
Action 15	Sensibilisation au don du sang au cycle 3	C3		C3		C3
Action 16	Ecrans et Internet sur le RPI			C1-C2-C3	C1-C2-C3	C1-C2-C3
Total - Prio 2-3	Nombre d'actions	1C1 - 1C2 - 1C3		2C1 - 2C2 - 2C3		2C1 - 2C2 - 2C3

AXE 3 : Prendre en compte le climat scolaire et bien-être à l'école

PRIORITE 1	Développer la qualité des relations entre les différents acteurs de l'école (enfants - enseignants - parents - élus...)					
Indicateur(s) de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Existence de temps d'échanges si besoin est lors de conseil de maîtres sur les ressentis possibles entre les différents enseignants afin de créer une dynamique positive au sein de l'équipe pédagogique et une relation de confiance. - Existence d'un règlement d'école, de classe. - Existence d'invariants communs aux différents règlements scolaires et périscolaires (cantine-garderie) -> médiation, message clair, réparation plutôt que punition... - Nombre de réunions collectives entre le SIVOS et l'équipe enseignante du RPI par année. 					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 17	Règlement d'école, de classe et de cour	C2	C1			
Action 18	Les sanctions sur le RPI				C1-C2-C3	
Action 19	Temps de travail et outils communs aux directeurs	C1-C2-C3		C1-C2-C3		C1-C2-C3
Action 20	Réunions enseignants - élus		C1-C2-C3			C1-C2-C3
Total - Prio 3-1	Nombre d'actions	1C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 2C3

AXE 4 : Développer les relations avec les partenaires et les familles.

PRIORITE 1	Rendre l'enseignement plus explicite pour les familles					
Indicateur(s) de réussite	- Nombre de parents différents sur l'année aux sorties, accompagnement, activités/ateliers et aux réunions - Nombre de réunions individuelles avec les parents - Nombre de consultations et utilisations du blog du RPI					
LISTE ACTIONS	Titre /mots clés descriptifs/ cycle ou classes	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Action 21	Rencontres parents - enseignants	C1-C2-C3	C1-C2	C1-C2-C3	C1-C2	C1-C2-C3
Action 22	APC, ateliers et activités avec les familles	C1-C2	C1-C2	C1-C2	C1-C2	C1-C2
Action 23	Aide méthodologique		C2-C3		C2-C3	
Total - Prio 4-1	Nombre d'actions	2C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 3C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 3C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 1C3

Récapitulatif

Total - Prio 1-1	Développer les compétences des élèves en langage oral	1C1 - 4C2 - 3C3	2C1 - 3C2 - 2C3	1C1 - 3C2 - 2C3	2C2 - 213	3C2 - 2C3
Total - Prio 1-2	Développer les compétences en résolution de problèmes de recherche		1C1 - 1C2 - 1C3		1C1 - 1C2 - 1C3	
Total - Prio 1-3	Développer les compétences en construction du nombre		1C1	2C1-1C2-1C3	1C1	1C1
Total - Prio 2-1	Construire une programmation en lien avec le PEAC de la PS au CM2	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 2C3	2C1 - 2C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 1C3
Total - Prio 2-2	Développer la connaissance du milieu naturel local et l'éco-citoyenneté des élèves - Parcours citoyen	1C1 - 1C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 2C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3
Total - Prio 2-3	Construction d'un parcours de santé-EPS sur le RPI	1C1 - 1C2 - 1C3		2C1 - 2C2 - 2C3		2C1 - 2C2 - 2C3
Total - Prio 3-1	Développer la qualité des relations entre les différents acteurs de l'école (enfants - enseignants - parents - élus...)	1C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	1C1 - 1C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 2C3
Total - Prio 4-1	Rendre l'enseignement plus explicite pour les familles	2C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 3C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 1C3	2C1 - 3C2 - 1C3	2C1 - 2C2 - 1C3
TOTAL		7C1 - 11C2 - 9C3	9C1 - 10C2 - 8C3	10C1 - 12C2 - 10C3	8C1 - 10C2 - 6C3	7C1 - 11C2 - 9C3

Validation du projet d'école par l'IEN

A présenter à l'IEN 15 jours avant le CONSEIL D'ECOLE

<p>Transmis par le directeur ou la directrice :</p> <p>Présenté en conseil d'école le :</p>
<p>Reçu en circonscription le :</p> <p>Cachet et signature de l'IEN :</p>