

MATERNELLE ACTU 01

Continuité pédagogique pour la classe et en famille

zoom de la semaine : l'animal ou le personnage mystère !

Cette semaine on guide un camarade ou un membre de sa famille pour qu'il reproduise l'animal ou le personnage imaginé !

Retrouvez toutes les explications en cliquant ICI



On écoute, on raconte, on joue avec les sons et les lettres !

ON ÉCOUTE, ON SONORISE

Pour aider les plus petits à apprendre à écouter, on crée des surprises auditives en ajoutant des bruitages aux histoires ou aux comptines qu'on leur propose... Et ci-contre retrouvez une comptine à sonoriser pour bien se laver les mains !



Plus de précisions
en page 2

ON FABRIQUE POUR MIEUX RACONTER

Pour faire vivre les personnages d'un album, on peut les reproduire et leur faire faire les actions ou les replacer dans les différents endroits où ils sont passés ! Et on raconte leur aventure !



Un exemple en
page 2

ET SI ON S'AMUSAIT AVEC L'ALPHABET !

On cherche, on fabrique, on crée, on danse les lettres de l'alphabet ! Retrouve différentes activités qui permettent de s'approprier les lettres de l'alphabet tout en s'amusant !



Détail des activités
en page 3

DEFI DE LA SEMAINE

Trouve le mot caché !

D	F	H	J	K	L	O	J
E	N	S	E	M	B	L	E
O	I	R	T	D	A	C	K
F	K	B	X	E	T	U	S

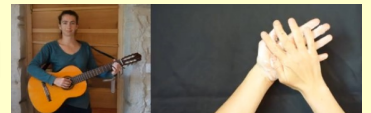
Dans la grille trouve le mot : **ENSEMBLE** !



Retrouvez ICI des pistes pour fabriquer ou faire fabriquer des grilles à vos enfants.... et pourquoi pas les échanger avec des camarades ou en famille !

Le coin des comptines, albums et poèmes

Frottons, frottons, frottons bien
La paume des mains
Autour du gros pouce
Le bon savon mousse
Rinçons, rinçons, rinçons bien
Et puis doucement
Vite essuyons-les (mains frottées)
Frottons, frottons, frottons bien
Le dessus des mains et les petits coins
Et vers le poignet
Il fait un bracelet
Tapotons nos mains (mains frappées)
Voilà c'est parfait (mains frappées)



Partition ICI

Cliquez ICI pour retrouver de nombreux albums sonorisés à écouter et faire raconter !



« L'ABC des p'tits bonheurs »
Nadia Bouchama



Une histoire à écouter :
« Catastrophe, le coq a perdu sa voix »



Danser son prénom

Cette semaine, on danse les lettres de son prénom !

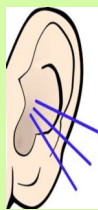
Découvre
cette activité
en page 3

À vous de jouer!

JE M'AMUSE A SONORISER UNE COMPTINE ou UNE HISTOIRE



J'écoute...

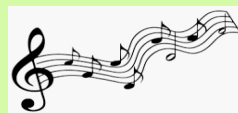


Et si on proposait **une histoire ou une comptine sonorisée** avec la voix, les objets sonores ou des instruments de musique ! Aidons les enfants à apprendre à écouter en créant **des surprises auditives**.

La même histoire peut être répétée plusieurs fois. Au départ, les enfants **écoutent** seulement pour le plaisir, puis ils sont invités à **participer vocalement, ou avec les percussions corporelles**.

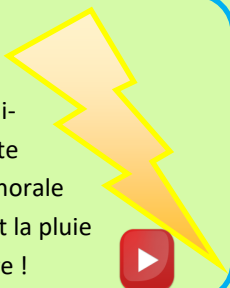
Retrouvez [ICI](#) des exemples de comptines sonorisées ou à sonoriser !

Je sonorise !



Découvrez

dans les premières minutes de cette vidéo, une chorale qui reproduit la pluie et le tonnerre !



Imiter les sons des objets avec la voix : trouver des onomatopées, jouer avec les consonnes, faire des sirènes...

Imiter les sons des objets avec son corps : frotter, taper, tapoter, caresser, siffler, souffler, pincer... (on en profite pour nommer et faire répéter le vocabulaire des verbes d'action).

Prendre conscience des paramètres du son : aider les élèves à comprendre les différentes intensités ou durées du son : « tu as joué fort, tu as joué très fort, tu as joué tout doux, nous avons frappé de plus en plus fort... »



D'autres albums [ICI](#)

JE FABRIQUE ET JE RACONTE !

Pour aider votre enfant à raconter une histoire mettez-lui à disposition les personnages et objets principaux de cette histoire (en les redessinant ou photocopiant).

Ensuite, faites-lui nommer et accompagnez-le pour lui permettre de reconstituer la structure narrative de l'histoire !

En classe

LA BOITE A HISTOIRE

L'album et les différents éléments sont mis dans une boîte recouverte de papier de la couleur dominante de l'album.

La montagne a été réalisée par les enfants (bobines en carton, papier mâché et peinture). Elle est légèrement fendue en haut pour insérer la marotte du personnage. Des images scannées de l'album sont utilisées pour construire les différents accessoires, les plastifier et ajouter les pastilles « velcro » autocollantes.



Exemple avec Nénègle sur la montagne de Benoît Charlat



On donne toutes les affaires à Nénègle en les nommant ...



Puis on enlève chaque objet ... en les nommant à nouveau !



Ça y est Nénègle est libre !



Il s'envole vers la liberté !



J'écoute Nénègle sur la montagne raconté par une enfant



Pour d'autres pistes pédagogiques





On fabrique des lettres en pâte à sel

Dans un **saladier**,

verser un **verre de sel**

et **deux verres de farine**

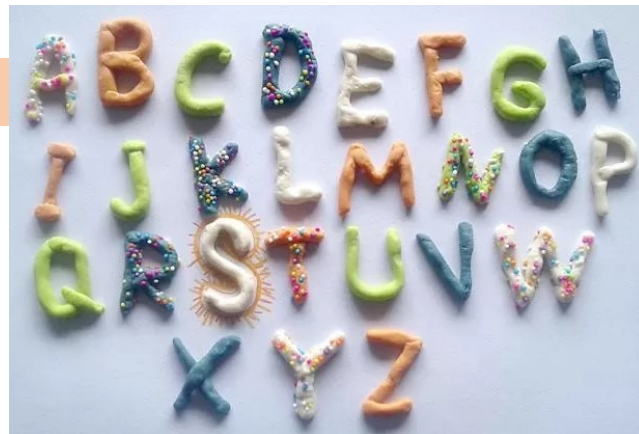
Mélanger avec les mains le sel et la farine.

Ajouter **un verre d'eau tiède**

Malaxer avec les doigts jusqu'à obtenir la pâte à sel.



Recette



Colorer la pâte à sel avec de la craie ou du colorant alimentaire.

Former des grands serpents avec la pâte à sel et utiliser-les pour former les lettres.

Déposer les lettres sur un grand carton.

Décorer quelques lettres de l'alphabet en pâte à sel, dessiner le contour des lettres ou des bordures.



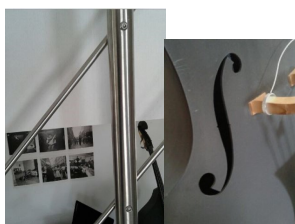
Les étapes et les illustrations sont issues du site :

www.unjourunjeu.fr/activites-manuelles/pate-a-sel/alphabet-pate-a-sel/



On cherche et on assemble pour reproduire des lettres !

1) *Chercher dans sa maison, son jardin, les lettres cachées en observant l'agencement des choses.*



2) *Construire de manière éphémère des lettres avec des éléments de la maison.*



3) *Produire plastiquement les lettres de son choix avec toutes sortes de matières (papiers, bâton, ficelle, boutons, tissus, corde, vis...)*



Clique [ICI](#) pour voyager avec Dino sur les 26 îles ayant chacune la forme d'une lettre. Vous vous déplacez en train d'île en île afin d'apprendre l'alphabet à l'aide d'objets, d'animaux ou de fruits commençant par une même lettre...



On danse les lettres de son prénom !

Avec son doigt, tracer les lettres de son prénom dans l'air.

Puis les tracer avec son coude, son pied, sa tête, son genou...

Varier les consignes : tracer en tout petit, en très grand, au ralenti, en accéléré, en saccadé, en direction du plafond, du sol, d'un mur...



Pour découvrir d'autres petits jeux avec l'alphabet (à partir de la page 11)



La classe peut aussi à tout moment décider de proposer un tableau figé, que l'enseignant peut prendre en photo (symboliquement ou vraiment)