

# CM1- CM2 (cycle 3)-ACTU 01

Continuité pédagogique : A destination des familles



Lumni

plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale



« L'école » : c'est d'abord le maître ou la maîtresse qui envoie les activités et qui maintient le lien avec les familles.



ENSEMBLE : une rubrique d'idées à partager en famille.



TOUT SEUL : des idées d'activités à réaliser en autonomie/tout seul.



AVEC TOUS LES AUTRES : c'est l'occasion de communiquer à distance avec les autres camarades de ta classe.

## Avec tous les autres

### ① Poésie : A ta façon ...

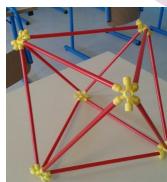
Hier, nous avons vu  
Comment dompter une huître  
Et faire pleurer un saule  
Etc...

Tu trouveras [ICI](#) la suite  
du poème et comment  
t'en inspirer pour en  
écrire un à ta façon.



### ② Polyèdre

Un polyèdre est une forme géométrique à trois dimensions ayant des faces planes qui se rencontrent selon des segments de droite qu'on appelle arêtes.



[POUR ACCÉDER À L'ACTIVITÉ CLIQUE ICI](#)

## Tout seul

③ Dans la Cabane de Camille et Thomas, **tu danses et tu fais des percussions avec ton corps** ! Il faut donc que tu coordonnes tes mouvements avec le rythme que tu crées. Avant de danser, fais un peu de place autour de toi, monte le son et tiens-toi prêt. Il suffit de suivre les consignes que te donnent les chorégraphes dans cette [vidéo](#).



### ④ Les chaussettes de l'archiduchesse...

Pour t'entraîner à bien lire en travaillant sur d'autres virelangues, clique [ici](#).



## Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de

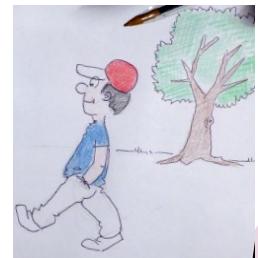
## La planification

[DES CONSEILS ICI](#)



## Avec tous les autres

### ⑤ Le cerne en dessin Séance pratique



[+ DE PRÉCISIONS](#)



### ⑥ MESSAGES CODÉS

Pour coder un message, rien de tel que de le transformer en une succession de chiffres ou de symboles.

Deviens un expert en message codé et communique avec les autres élèves de ta classe.

[DES ASTUCES ICI](#)

#### Dévinette 1 :

Qui tire des larmes des yeux  
Sans chagrin,  
Et qui trace vers les cieux  
Son chemin?

**ZOOM**

#### Dévinette 2 :

Le commencement d'un enchantement  
Le milieu de la mer et le bout de la Terre  
Le début et la fin de tout espace  
Ainsi s'achève chaque trace.

Réponses à venir....

## ① Poésie : A ta façon ...

Ne garde que **ce qui est en bleu et gras**, imagine (en essayant de créer des images originales, des émotions) et réécris à ta façon le reste du poème.

Tu pourras ensuite l'envoyer à ta classe.

### *Leçon de choses*

#### **Hier, nous avons vu**

**Comment** dompter une huître

**Et** faire pleurer un saule

#### **Nous avons vu aussi**

**Le** prénom des brins d'herbe

**Le** langage du sable

**Et** le chant des falaises

#### **Aujourd'hui je t'apprends**

**À** compter jusqu'à un

**À** tresser les étoiles à te taire en malais

#### **Et demain**

#### **Ecoute**

La mer descend les marches

#### **Regarde**

Les oiseaux tissent des fils d'air

Autour des voiles

#### **Goûte**

Le sel soleil d'océan

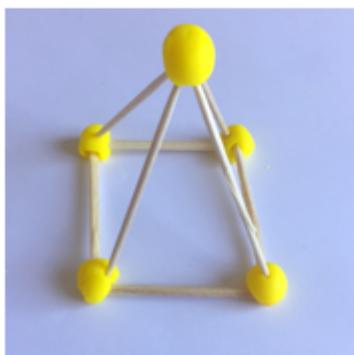
#### **Touche**

Le vent sous les mots

Les flammes sous la peau

## ② Polyèdre

1) Ce polyèdre a été fabriqué avec de la pâte à modeler et des cure-dents.



Voici sa carte d'identité :

- 1 face carrée, 4 faces triangulaires
- 8 arêtes
- 5 sommets
- Nom : pyramide à base carrée.

2) Construis à ton tour des polyèdres avec :

- Des tiges (cure-dents, pics à brochette, bâtons de sucette, pailles...)
- De la pâte à modeler pas trop souple ou de la pâte à fix, ou de la pâte à sel ou même du chewing-gum...

3) Prends en photo ton polyèdre ou dessine-le et établis sa carte d'identité.

4) Envoie seulement la carte d'identité à un-e camarade à son domicile ou à l'école si il-elle y est.

5) Demande lui de réaliser ton polyèdre et de faire une photo puis de te la renvoyer pour comparer avec la tienne.

Pour aller plus loin : <https://www.youtube.com/watch?v=jdYpItXUjkw>

#### 4 Virelangue

- 1) Numérote les mots pour reconstituer un texte.

— Qu'a bu — L'âne, au lac ?

l'eau. au lac, l'âne

- 2) Entraîne-toi à le lire de plus en plus vite.

3) Tu viens de lire un virelangue. On l'appelle aussi casse-langue ou fourchelangue, c'est un texte court difficile à prononcer ou à comprendre quand il est dit très vite. On parle aussi de trompe-oreilles lorsqu'une phrase est difficile à comprendre et donne l'impression d'être en langue étrangère.

- 4) Fais de même avec les textes suivants :

A.

Un chasseur sans savoir chasser doit chasser sachant son chien.

B.

Je veux chaises. quatre- seize vingt- et j'exige

C.

— Où haut, niche ? l'hibou l'oie  
— Où niche — L'hibou bas. niche ?

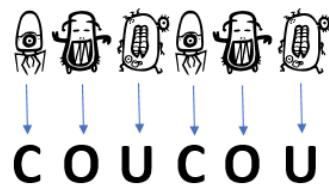
D.

la grosse gros grasse. rats  
dans Cinq graisse grillent

- 5) Tu peux recopier un autre virelangue et l'envoyer à un·e camarade à son domicile ou à l'école si il·elle y est en lui demandant de s'entraîner à le lire.

Pour trouver d'autres virelangues [clique ici](#).

# MESSAGE CODÉ



Pour coder un message, rien de tel que de le transformer en une succession de chiffres ou de symboles.

D'abord, entraîne-toi : Avec la grille suivante (un chiffre correspond à une lettre), décode le mot :

2 . 15 . 14 . 10 . 15 . 21 . 18 =

— — — — — — —

LETTRE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
CODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
LETTRE	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
CODE	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Maintenant, tu peux coder un mot ! Note tous les chiffres correspondants aux lettres du mot que tu as choisi. Partage ton code avec tes proches ou tes copains.

Tu peux utiliser d'autres grilles de décodage : en voici des exemples ! Ou même inventer ton codage !

## Alphabet miroir

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N

A= ↘ B= ↙ C= ↛ D= ↜ E= □ F= ↕ G= ↖ H= ↗ I= ↘  
J= ↙ K= ↛ L= ↛ M= ↜ N= □ O= ↙ P= ↖ Q= ↗ R= ↛  
S= ↘ T= > U= < V= ↗ W= ↘ X= > Y= < Z= ↗

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Invente ton codage

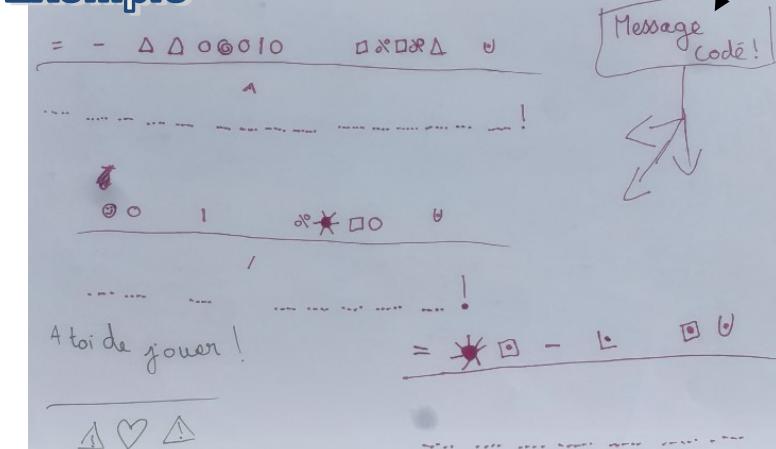
## Alphabet symboles



Maintenant que tu deviens un expert en message codé, tu peux écrire une phrase !

Pense aux fêtes des mamans et des papas qui approchent : une belle occasion de leur passer un joli message !

## Exemple



Je crée un message codé avec mon ordinateur :



COUCOU

Retrouve [ici](#) comment faire pour télécharger des polices d'écriture « symboles » qui te permettront de coder simplement et rapidement des mots en les tapant sur une page de traitement de texte !

Je veux m'amuser à déchiffrer des messages codés :

Retrouve [ICI](#) des messages codés tout prêts si tu veux t'amuser à les déchiffrer.





## Le petit clin d'œil

### Aujourd'hui on vous parle de **LA PLANIFICATION**

<p>Lorsque votre enfant ne parvient pas à prévoir les étapes nécessaires à la résolution d'une tâche à réaliser (problème de maths, exercices de conjugaison, préparation de la dictée... mais aussi réaliser une construction, confectionner un gâteau...)</p>	<p>C'est qu'il a besoin de visualiser les étapes pour les effectuer les unes à la suite des autres pour résoudre pour comprendre la situation et/ou résoudre le problème</p> 	<p>On veillera à ce qu'il prépare le matériel dont il a besoin pour résoudre la situation</p> <p>On lui proposera d'effectuer exercice par exercice et on attendra la fin de chaque exercice pour lui donner le suivant</p> <p>On peut aussi lui proposer un cache (carton, feuille) pour « cacher » le reste de l'énoncé pour qu'il se concentre sur une seule tâche.</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à s'organiser en plusieurs étapes pour aller au but de la tâche à effectuer</p> 	<p>C'est qu'il a besoin de visualiser le but de la tâche à accomplir</p> <p>C'est qu'il a besoin de définir les actions nécessaires à la résolution du problème</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lui demander quel est le but à atteindre et l'aider à le mettre en évidence (couleur, surligner)</li><li>-Lui demander d'expliquer comment il va faire</li><li>-L'aider à verbaliser les étapes, les écrire comme une recette de cuisine en numérotant chaque étape</li><li>-Lui faire cocher au fur et à mesure chaque étape effectuée pour passer à la suivante</li></ul> <p>Lorsque cela concerne une construction, un gâteau ou une réalisation manuelle, on peut montrer la photo ou l'objet réalisé</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à mettre en œuvre une méthode</p> <p>Lorsqu'il parvient difficilement à contrôler son travail, savoir où il en est de la tâche à effectuer</p>	<p>C'est qu'il a besoin d'être guidé pour mettre en œuvre une méthode de travail</p> <p>C'est qu'il a besoin d'être accompagné pour contrôler sa position dans les différentes étapes lors de la réalisation du problème</p>	<p>On lui proposera de revoir toutes les aides dont il dispose, (affiches, classeur et cahier outil, modèle, mode d'emploi...)</p> <p>On peut lui proposer des petites pauses en faisant un aller-retour des étapes réalisées/but et but/étapes à réaliser</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à valider son travail</p>	<p>C'est qu'il a besoin d'aide à la validation,</p>	<p>On lui propose d'avoir son propre regard sur sa réalisation.</p> <p>Que pense-t-il de son travail?</p> <p>Etait-ce facile ? difficile ?</p> <p>Comment a-t-il surmonté les difficultés ?</p> <p>Comment procédera-t-il la prochaine fois ?</p> <p>Et on continue de l'encourager et le féliciter !</p>