

# CM1- CM2 (cycle 3)-ACTU 01

Continuité pédagogique : A destination des familles



plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale



« L'école » : c'est d'abord le maître ou la maîtresse qui envoie les activités et qui maintient le lien avec les familles.



**ENSEMBLE** : une rubrique d'idées à partager en famille.



**TOUT SEUL** : des idées d'activités à réaliser en autonomie/tout seul.



**AVEC TOUS LES AUTRES** : c'est l'occasion de communiquer à distance avec d'autres personnes.



## Ensemble

### ① KIM SONORE DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE

- Ecoutez en famille les timbres (sons) de 21 instruments différents de l'orchestre sur ce [lien](#)
- Ensuite, le meneur demande aux autres joueurs de se retourner et fait entendre un des instruments.
- Le premier qui reconnaît de quel instrument il s'agit devient à son tour meneur de jeu...



### ② ASTRONAUTE CHEZ SOI

Tous confinés dans notre mini station spatiale !

+ DE PRÉCISIONS



Fabrique ta mini serviette spatiale pour te laver le visage puis compare le comportement de l'eau sur Terre OU dans la station spatiale internationale

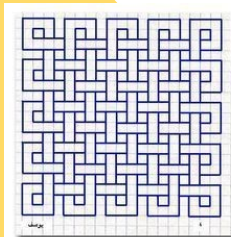


## Tout seul

### ③ SENS DESSUS DESSOUS

Pour reproduire des figures qui donnent l'impression que les bandes s'entrelacent,

[clique ici.](#)



### ④ ORIGAMI

Comment obtenir ce lapin uniquement en pliant une feuille carrée ? [A toi de jouer...](#)



Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de

**L'AUTONOMIE**

[Des conseils ici](#)

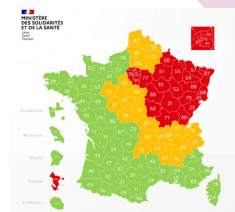


## Avec tous les autres

### ⑤ EN ROUGE ET VERT

Pour t'interroger sur ce que pourront faire ou pas les gens que tu connais, après le 11 mai, [clique ici.](#)

Et ici



### ⑥ ECRIT COURT : « JE ROULE »

*Je roule, tu roules, il roule, nous roulons, vous vous arrêtez, ils n'ont plus d'essence !*

Choisis ton verbe, ton temps, et conjugue de cette façon.

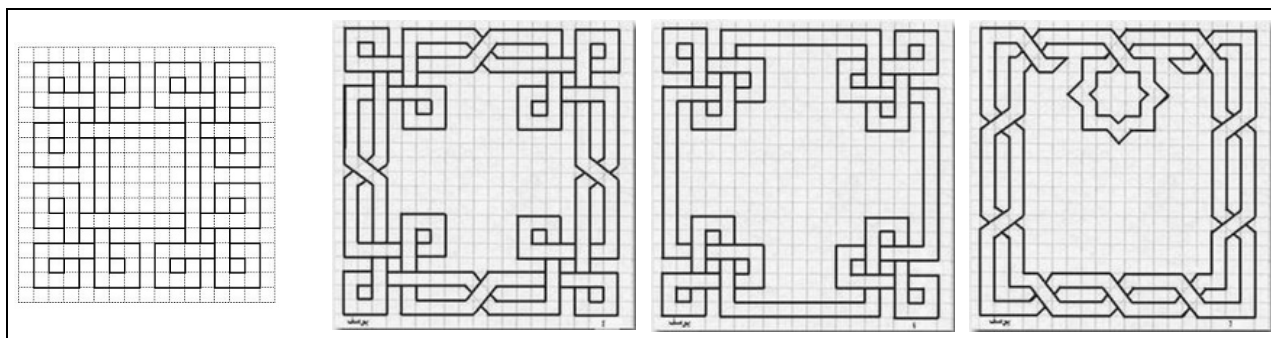


**zoom Just dance!!!!**

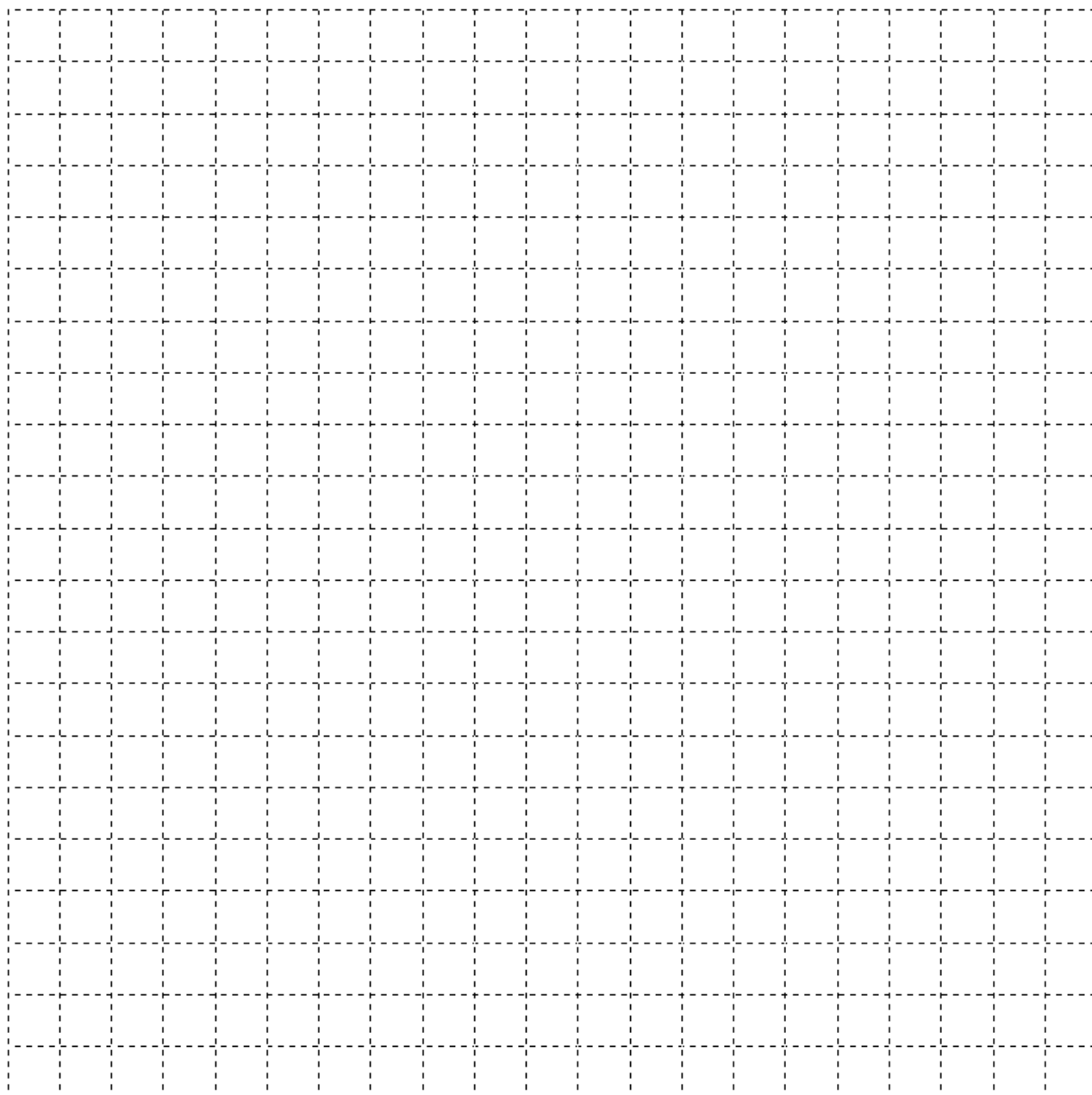
Do you know the Hokey Pokey?



### ③ SENS DESSUS DESSOUS



Voici une série d'entrelacements réalisés sur quadrillage.

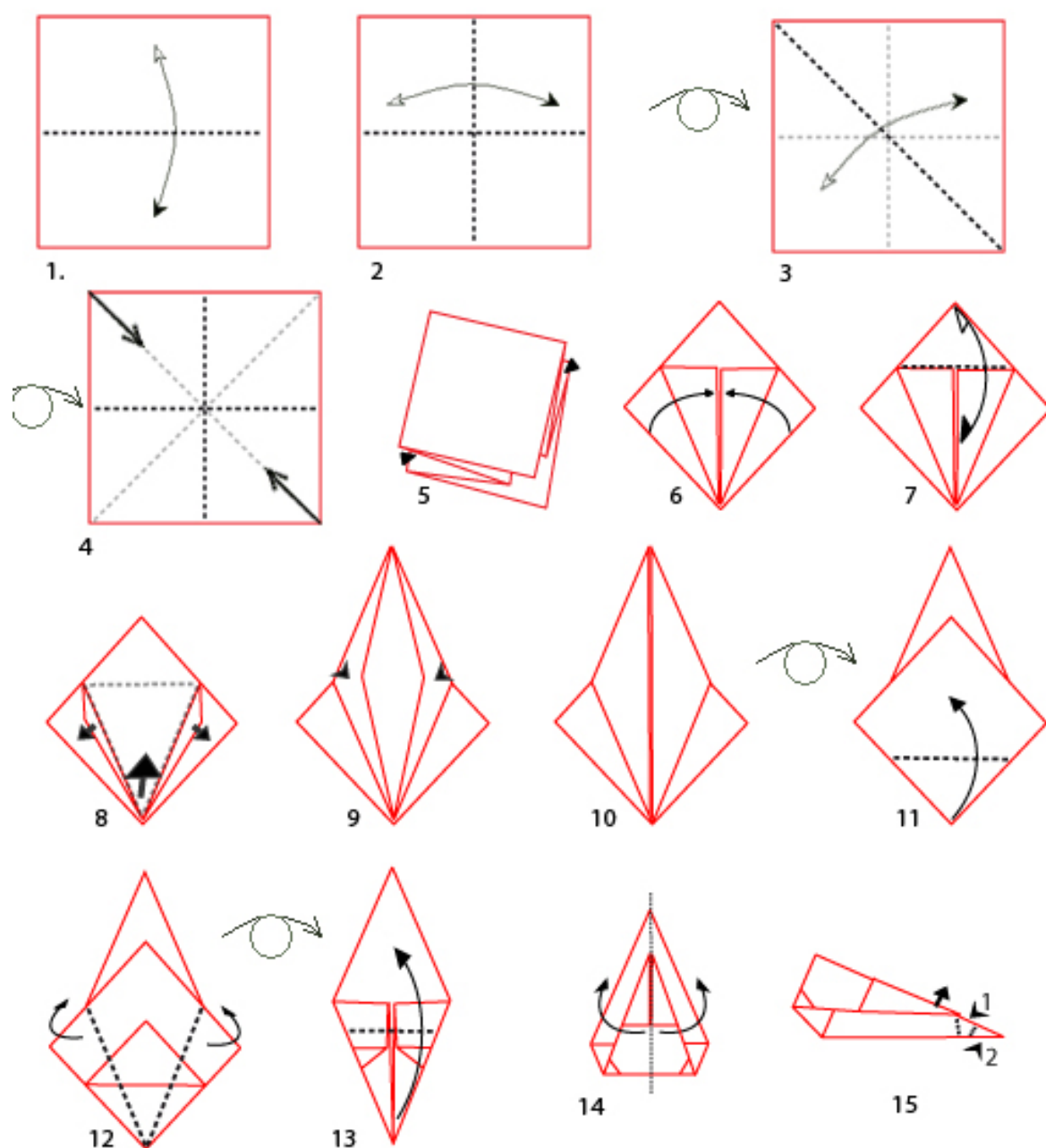









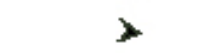
Munis-toi d'un crayon feutre noir fin et reproduis une de ces figures en te servant du quadrillage ci-dessous.

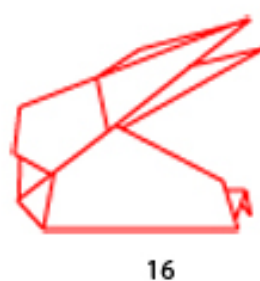
Pour tracer d'autres figures géométriques, clique ici :



#### ④ ORIGAMI



-  Plier et déplier pour marquer
-  Retourner le travail
-  Tirer
-  Plier vers l'avant
-  Plier vers l'arrière
-  Ouvrir
-  Pousser
-  Faire pivoter le travail

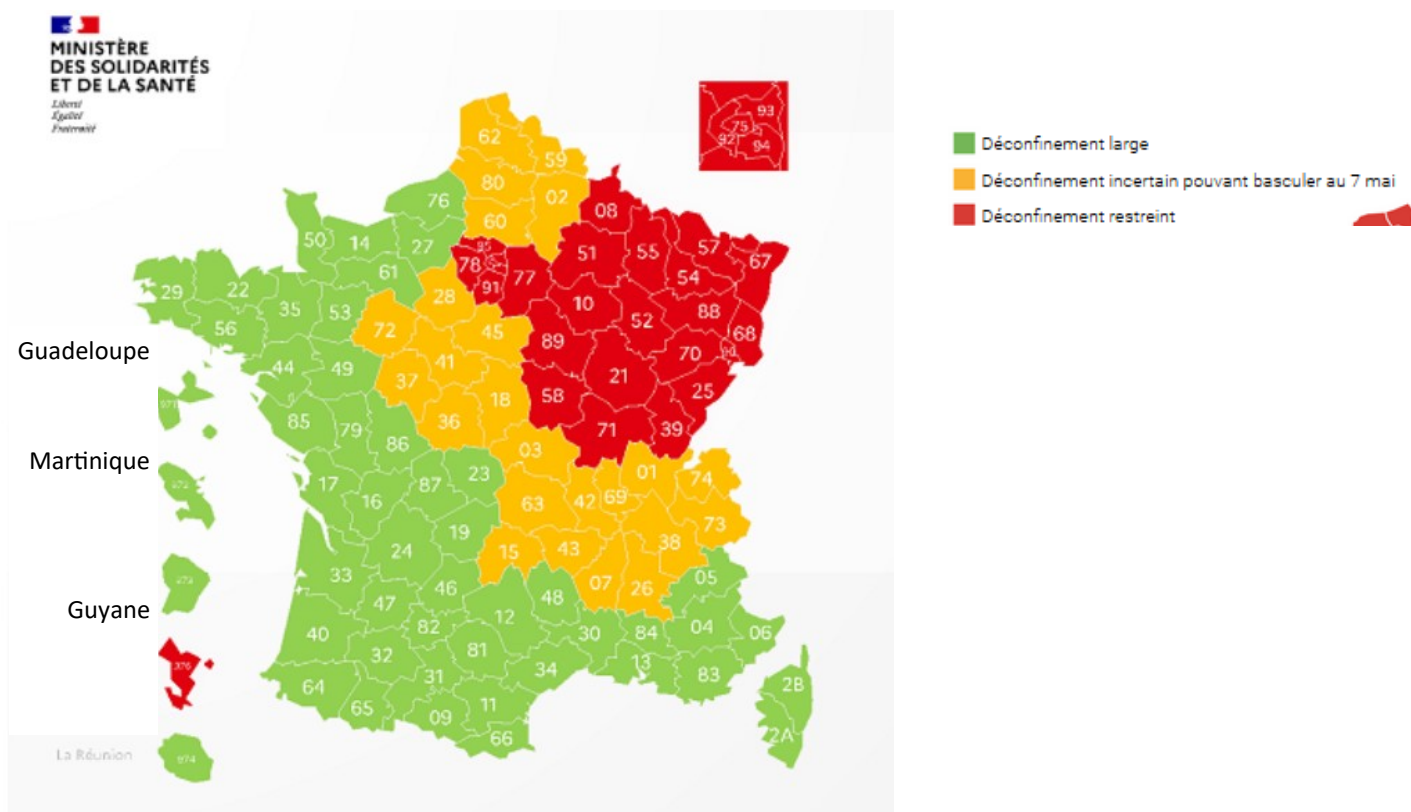


## ⑤ EN ROUGE ET VERT

Tu sais peut-être qu'à partir du 11 mai, les départements français seront partagés en deux catégories :

- Rouge : les départements où l'épidémie coronavirus circule encore beaucoup;
- Vert : les départements où l'épidémie coronavirus circule plus faiblement.

Voici une carte qui a été établie le 5 mai 2020 par le ministère de la santé.



En te servant du document joint, indique le nom et le prénom d'une de tes connaissances qui à partir du 11 mai :

- ne pourra pas aller dans un parc ou un jardin : \_\_\_\_\_
- ne pourra pas retourner au collège : \_\_\_\_\_
- pourra se promener en forêt : \_\_\_\_\_
- pourra utiliser un bus en respectant les gestes barrières : \_\_\_\_\_
- pourra partir en vacances en avion : \_\_\_\_\_



# Le petit clin d'œil

## Aujourd'hui on vous parle de : **L'autonomie**



<p>Lorsque votre enfant se décourage lorsqu'il se trompe dans son travail ou lorsqu'il perd dans un jeu</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse le droit à l'erreur... il n'y a pas d'erreurs bêtes, il n'y a que des erreurs éclairantes !! Perdre dans un jeu par exemple, ce n'est pas tout perdre dans la vie !!</p>	<p><b>Vous pouvez laisser votre enfant trouver des solutions par lui-même.</b> Ces erreurs lui permettront justement d'apprendre à mieux réajuster et prendre les bonnes décisions.</p> <p>Lui proposer d'anticiper en ayant des stratégies pour gagner ou réussir.</p> <p>Lui proposer aussi des solutions à essayer.</p> <p>Rappelez-lui que les échecs font partie de l'apprentissage. Vous pouvez lui faire remarquer qu'il a quand même réussi certaines étapes et qu'il n'a pas échoué complètement.</p> <p><b>Ne pas abuser du mot NON...</b></p>
<p>Lorsque votre enfant dit qu'il ne sait pas faire, que c'est trop dur....</p> 	<p>C'est qu'il a besoin d'être rassuré dans ses capacités</p>	<p>Vous pouvez lui montrer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous lui faites confiance,</li> <li>Vous ne ferez pas à sa place,</li> <li>Vous avez conscience de la difficulté</li> <li>Vous êtes là en cas de difficulté.</li> </ul> <p>Vous pouvez le rassurer en lui disant :</p> <p><b>« J'ai confiance en toi, je sais que tu vas y arriver seul, et si tu as besoin d'aide je serai là. Si tu te trompes je serai là aussi pour t'expliquer ».</b></p>
<p>Lorsque votre enfant a du mal à prendre des décisions, à choisir et/ou à assumer ses choix.</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui permette de décider de ses choix. Même s'il y a des règles à suivre et des limites à respecter,</p>	<p><b>Lui proposer de faire des choix pour lui-même au quotidien :</b> rouge ou bleu ? chocolat ou gâteau ? . Les choix peuvent être proposés en cascade.</p> <p>Pour les devoirs, lui proposer de faire un plan de travail pour choisir par quel exercice il veut commencer</p>
<p>Lorsque votre enfant n'exécute pas assez rapidement une tâche ou s'il a de la difficulté à l'achever</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse du temps pour faire tout seul</p>	<p>Lui laisser le temps dont il a besoin. Il est capable de réussir lui-même des choses pour apprendre et se sentir fier de lui... on a trop souvent tendance à faire à leur place parce que cela va plus vite !</p>
<p>Lorsque votre enfant n'arrive pas à travailler tout seul</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on adapte son environnement (dans la mesure du possible)</p>	<p>L'aider à s'organiser dans son travail. Établir avec lui une routine et un horaire régulier qui lui permettront d'avoir du temps pour faire ses devoirs.</p> <p>S'assurer que la pièce dans laquelle votre enfant travaille est appropriée pour mieux se concentrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Table de cuisine débarrassée</li> <li>Calme dans la pièce en évitant les nombreuses sources de distraction (la télévision, les amis qui téléphonent, la musique trop forte)</li> </ul> <p>On peut aussi apprendre une leçon assis ou debout ou en faisant le tour de la table...</p>