

CM1- CM2 (cycle 3)-ACTU 01

Continuité pédagogique : A destination des familles



Lumni

plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale



« L'école » : c'est d'abord le maître ou la maîtresse qui envoie les activités et qui maintient le lien avec les familles.



ENSEMBLE : une rubrique d'idées à partager en famille.



TOUT SEUL : des idées d'activités à réaliser en autonomie/tout seul.



AVEC TOUS LES AUTRES : c'est l'occasion de communiquer à distance avec d'autres personnes.

Ensemble

① KIM SONORE DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE

- Ecoutez en famille les timbres (sons) de 21 instruments différents de l'orchestre sur ce [lien](#)

- Ensuite, le meneur demande aux autres joueurs de se retourner et fait entendre un des instruments.

- Le premier qui reconnaît de quel instrument il s'agit devient à son tour meneur de jeu...



② ASTRONAUTE CHEZ SOI

Tous confinés dans notre mini station spatiale !



+ DE PRÉCISIONS

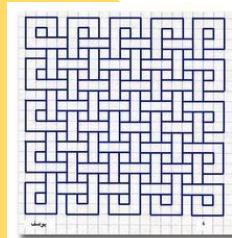


Fabrique ta mini serviette spatiale pour te laver le visage puis compare le comportement de l'eau sur Terre OU dans la station spatiale internationale

Tout seul

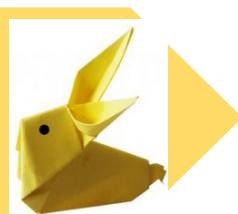
③ SENS DESSUS DESSOUS

Pour reproduire des figures qui donnent l'impression que les bandes s'entrelacent,
[clique ici](#).



④ ORIGAMI

Comment obtenir ce lapin uniquement en pliant une feuille carré ? [A toi de jouer...](#)



Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de

L'AUTONOMIE

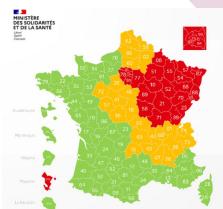
[Des conseils ici](#)

Avec tous les autres

⑤ EN ROUGE ET VERT

Pour t'interroger sur ce que pourront faire ou pas les gens que tu connais, après le 11 mai, [clique ici](#).

Et ici



⑥ ECRIT COURT : « JE ROULE »

Je roule, tu roules, il roule, nous rou-lons, vous vous arrêtez, ils n'ont plus d'essence !

Choisis ton verbe, ton temps, et conjugue de cette façon.

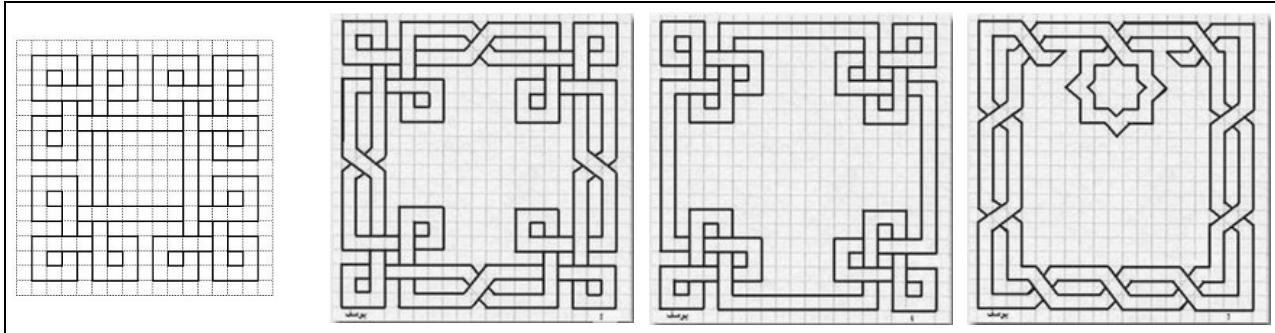


zOOM Just dance!!!!

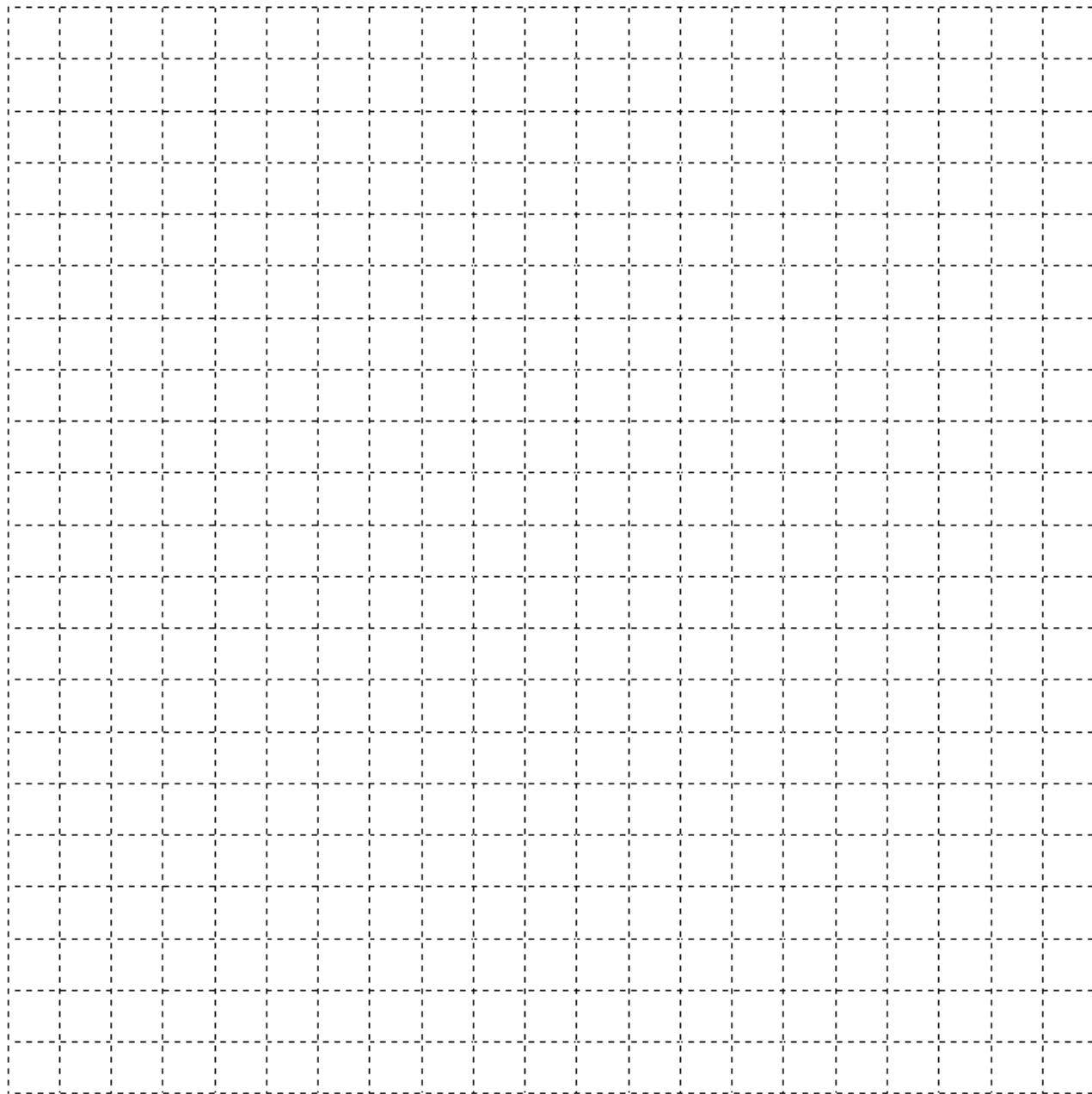
*Do you know
the Hokey
Pokey?*



③ SENS DESSUS DESSOUS



Voici une série d'entrelacements réalisés sur quadrillage.

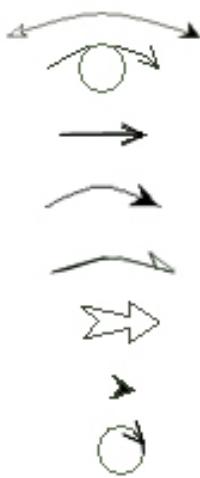
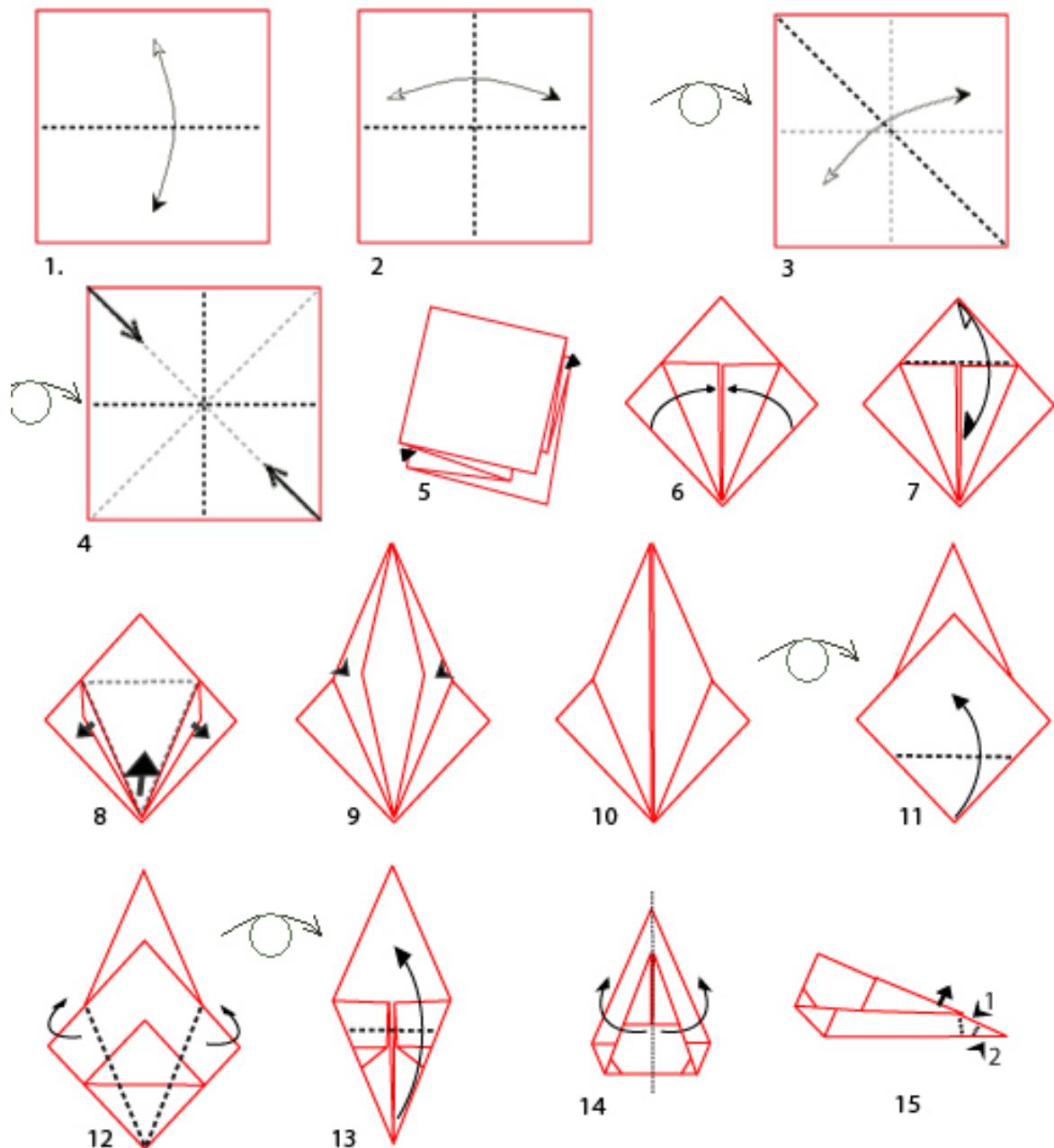


Munis-toi d'un crayon feutre noir fin et reproduis une de ces figures en te servant du quadrillage ci-dessous.

Pour tracer d'autres figures géométriques, clique ici :



④ ORIGAMI

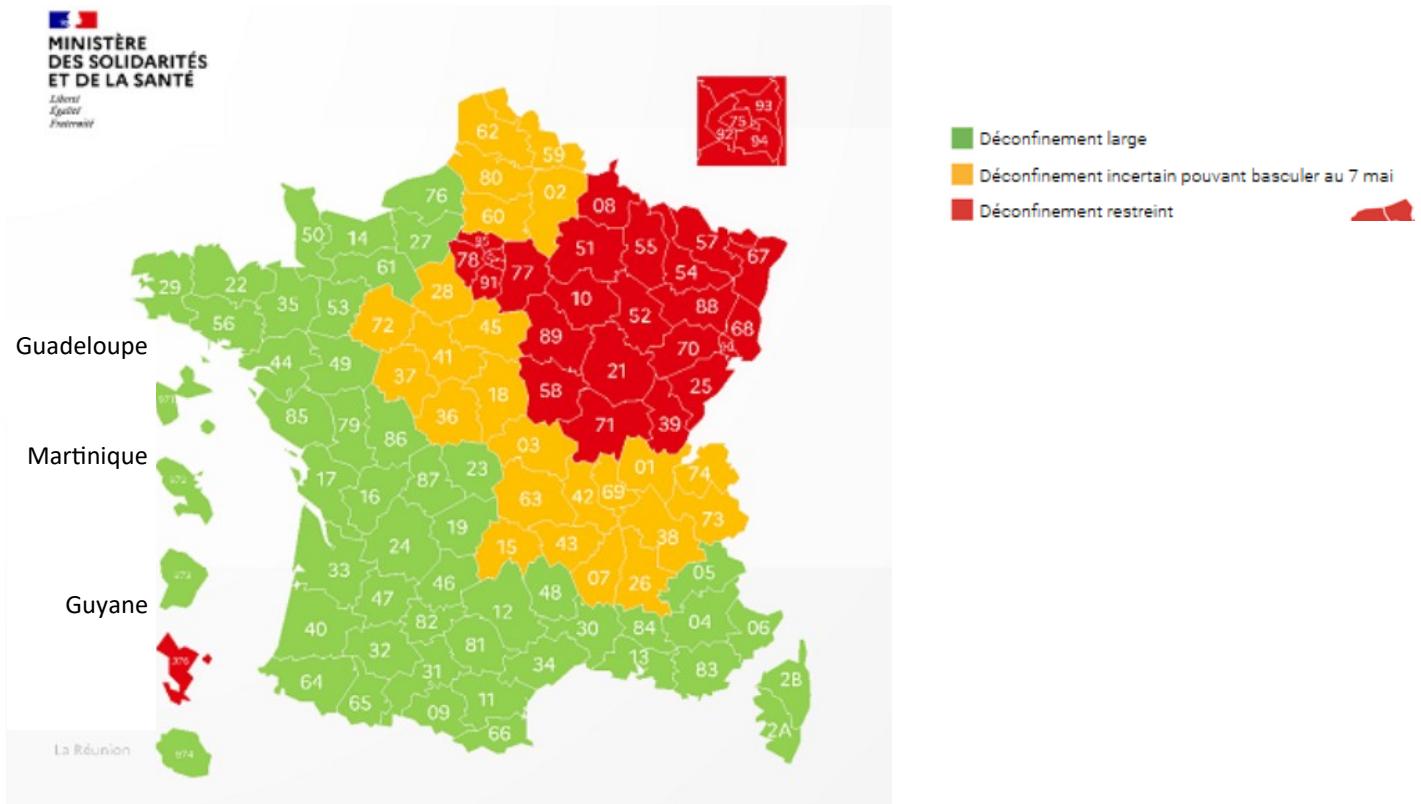


⑤ EN ROUGE ET VERT

Tu sais peut-être qu'à partir du 11 mai, les départements français seront partagé en deux catégories :

- Rouge : les départements où l'épidémie coronavirus circule encore beaucoup;
- Vert : les départements où l'épidémie coronavirus circule plus faiblement.

Voici une carte qui a été établie le 5 mai 2020 par le ministère de la santé.



En te servant du document joint, indique le nom et le prénom d'une de tes connaissances qui à partir du 11 mai :

- ne pourra pas aller dans un parc ou un jardin : _____
- ne pourra pas retourner au collège : _____
- pourra se promener en forêt : _____
- pourra utiliser un bus en respectant les gestes barrières : _____
- pourra partir en vacances en avion : _____

Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de : L'autonomie



<p>Lorsque votre enfant se décourage lorsqu'il se trompe dans son travail ou lorsqu'il perd dans un jeu</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse le droit à l'erreur... il n'y a pas d'erreurs bêtes, il n'y a que des erreurs éclairantes !! Perdre dans un jeu par exemple, ce n'est pas tout perdre dans la vie !!</p>	<p>Vous pouvez laisser votre enfant trouver des solutions par lui-même. Ces erreurs lui permettront justement d'apprendre à mieux réajuster et prendre les bonnes décisions. Lui proposer d'anticiper en ayant des stratégies pour gagner ou réussir. Lui proposer aussi des solutions à essayer. Rappelez-lui que les échecs font partie de l'apprentissage. Vous pouvez lui faire remarquer qu'il a quand même réussi certaines étapes et qu'il n'a pas échoué complètement. Ne pas abuser du mot NON...</p>
<p>Lorsque votre enfant dit qu'il ne sait pas faire, que c'est trop dur....</p> 	<p>C'est qu'il a besoin d'être rassuré dans ses capacités</p>	<p>Vous pouvez lui montrer que : Vous lui faites confiance, Vous ne ferez pas à sa place, Vous avez conscience de la difficulté Vous êtes là en cas de difficulté. Vous pouvez le rassurer en lui disant : « J'ai confiance en toi, je sais que tu vas y arriver seul, et si tu as besoin d'aide je serai là. Si tu te trompes je serai là aussi pour t'expliquer ».</p>
<p>Lorsque votre enfant a du mal à prendre des décisions, à choisir et/ou à assumer ses choix.</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui permette de décider de ses choix. Même s'il y a des règles à suivre et des limites à respecter,</p>	<p>Lui proposer de faire des choix pour lui-même au quotidien : rouge ou bleu ? chocolat ou gâteau ? . Les choix peuvent être proposés en cascade. Pour les devoirs, lui proposer de faire un plan de travail pour choisir par quel exercice il veut commencer</p>
<p>Lorsque votre enfant n'exécute pas assez rapidement une tâche ou s'il a de la difficulté à l'achever</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse du temps pour faire tout seul</p>	<p>Lui laisser le temps dont il a besoin. Il est capable de réussir lui-même des choses pour apprendre et se sentir fier de lui... on a trop souvent tendance à faire à leur place parce que cela va plus vite !</p>
<p>Lorsque votre enfant n'arrive pas à travailler tout seul</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on adapte son environnement (dans la mesure du possible)</p>	<p>L'aider à s'organiser dans son travail. Établir avec lui une routine et un horaire régulier qui lui permettront d'avoir du temps pour faire ses devoirs. S'assurer que la pièce dans laquelle votre enfant travaille est appropriée pour mieux se concentrer : Table de cuisine débarrassée Calme dans la pièce en évitant les nombreuses sources de distraction (la télévision, les amis qui téléphonent, la musique trop forte) On peut aussi apprendre une leçon assis ou debout ou en faisant le tour de la table...</p>