

# CP CE1 CE2 (cycle 2) -ACTU 01

Continuité pédagogique : A destination des familles



plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale



« L'ÉCOLE » : c'est d'abord le maître ou la maîtresse qui envoie les activités et qui maintient le lien avec les familles



**ENSEMBLE** : une rubrique d'idées à partager en famille



**TOUT SEUL** : des idées d'activités à réaliser en autonomie/tout seul



**AVEC TOUS LES AUTRES** : c'est l'occasion de communiquer à distance avec d'autres personnes



## ENSEMBLE

### ① DECOUVRIR LA CULTURE ANGLAISE

Entrez dans cette carte interactive

pour un **deuxième voyage** « in english » (pastilles jaunes)



### ② JEU DE DÉS : LE ZANZIBAR

Pour jouer, il faut 3 dés et au moins 2 joueurs.

→ Les 1 = 100 points, les 2 = 2 points, les 3 = 3 points, les 4 = 4 points, les 5 = 50 points et les 6 = 6 points



→ Le plus jeune joueur commence.

→ On lance les 3 dés ensemble et on fait 3 tours.

→ Le gagnant est celui qui a le plus de points au bout des trois tours.



## TOUT SEUL

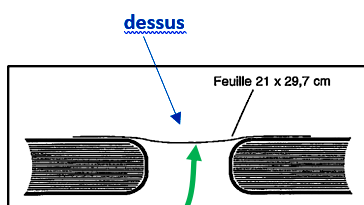
### ③ EXPERIENCE SCIENCES

→ Place une feuille de papier sur 2 objets (boîtes, livres...) ;

→ Souffle entre les deux objets, par **dessous** ;

→ **Alors que va-t-il se passer ?**

→ Dessine, explique ce que tu as observé.



Regarde les explications ou la vidéo **après avoir essayé**

[Des explications](#) et [une vidéo](#)

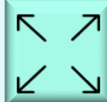
④ CHAQUE SEMAINE, une activité **POUR BOUGER** et une **POUR SE CALMER** en [PAGE 2](#).



## Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de : **L'AUTONOMIE**

**DES CONSEILS** [PAGE 3](#).



## AVEC TOUS LES AUTRES

### ⑤ Une lecture dessinée

Cliquez sur l'image



### ⑥ UNE CARTE POSTALE NATURE

à déposer dans une boîte aux lettres, à envoyer à ses camarades

Matériel : un morceau de carton, un morceau de scotch double-face, du sable et des éléments naturels (du jardin)

→ Colle ton morceau de scotch double-face sur ton carton ;

→ Dispose les éléments de ta cueillette sur le scotch double-face pour former une jolie carte ;

→ Offre-la à quelqu'un que tu aimes.



Si tu n'as pas de jardin, utilise des éléments de la cuisine (pâtes, riz, sucre, lentilles,...).

D'autres idées [ICI](#)



## **zoom** sur un jeu de KIM sonore

⇒ Rassembler sur une table plusieurs objets sonores, objets du quotidien ou instruments.

⇒ Tout le monde ferme les yeux sauf le meneur de jeu.

⇒ Le meneur de jeu fait entendre un son produit avec un objet .

⇒ Les autres devinent quel objet a été utilisé et comment le son a été produit (secoué, frappé, gratté, frotté, soufflé...)



### ③ Expérience scientifique



**Pourquoi la feuille ne s'est-elle pas envolée !**

→ La feuille est en équilibre sur les deux objets et subit la force de l'air par **dessous** et par **dessus**.

→ En soufflant sous la feuille, tu « chasses » l'air situé en **dessous**. La feuille tombe entre les deux objets car elle subit toujours la force de l'air de **dessus**.

Cette expérience prouve l'existence et les mouvements de l'air. ([vidéo en complément](#))

### ④ Continuité pédagogique : pour bouger et se calmer à la maison

**Pour bouger**

#### LES DÉMÉNAGEURS ÉQUILIBRISTES

—> Il te faut : 2 paniers, des cartons... et quelques objets qui roulent (balles, petits ballons, billes, une paire de chaussettes en boule, une boule de papier, une orange...)



- Tu places tous les objets dans le premier panier au début du parcours.
- Tu dois, le plus rapidement possible, transporter les objets, un seul objet à la fois, du premier panier jusqu'au second panier placé à la fin du parcours en les transportant en équilibre sur une assiette en plastique, sur un plateau, sur une cuillère, sur une raquette... tenue

**Défie le reste de ta famille : chronomètre Le temps de chacun !**

**Pour se calmer**

#### La TRESSE



- En équilibre sur le pied gauche, passe la cuisse droite par-dessus la cuisse gauche et accroche le pied droit derrière la jambe gauche.
- Croise les bras tendus, paumes de mains jointes, doigts croisés.
- Ramène le bout des doigts sous le menton en pliant les coudes.
- Maintiens la position en comptant jusqu'à 10, puis change de jambe.




Tu peux :

- ⇒ Augmenter ou diminuer le temps de maintien de la position,
- ⇒ Appuyer plus dans le sol en expirant/soufflant longtemps et calmement,
- ⇒ Fixer intensément le regard sur un point en face de toi.

# Le petit clin d'œil

## Aujourd'hui on vous parle de : **L'autonomie**



<p>Lorsque votre enfant se décourage lorsqu'il se trompe dans son travail ou lorsqu'il perd dans un jeu</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse le droit à l'erreur... il n'y a pas d'erreurs bêtes, il n'y a que des erreurs éclairantes !!</p> <p>Perdre dans un jeu par exemple, ce n'est pas tout perdre dans la vie !!</p>	<p>Vous pouvez laisser votre enfant trouver des solutions par lui-même. Ces erreurs lui permettront justement d'apprendre à mieux réajuster et prendre les bonnes décisions.</p> <p>Lui proposer d'anticiper en ayant des stratégies pour gagner ou réussir.</p> <p>Lui proposer aussi des solutions à essayer.</p> <p>Rappelez-lui que les échecs font partie de l'apprentissage. Vous pouvez lui faire remarquer qu'il a quand même réussi certaines étapes et qu'il n'a pas échoué complètement.</p> <p>Ne pas abuser du mot NON...</p>
<p>Lorsque votre enfant dit qu'il ne sait pas faire, que c'est trop dur....</p> 	<p>C'est qu'il a besoin d'être rassuré dans ses capacités</p>	<p>Vous pouvez lui montrer que :</p> <p>Vous lui faites confiance, Vous ne ferez pas à sa place, Vous avez conscience de la difficulté Vous êtes là en cas de difficulté.</p> <p>Vous pouvez le rassurer en lui disant :</p> <p><b>« J'ai confiance en toi, je sais que tu vas y arriver seul, et si tu as besoin d'aide je serai là. Si tu te trompes je serai là aussi pour t'expliquer ».</b></p>
<p>Lorsque votre enfant a du mal à prendre des décisions, à choisir et/ou à assumer ses choix.</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui permette de décider de ses choix. Même s'il y a des règles à suivre et des limites à respecter.</p>	<p><b>Lui proposer de faire des choix pour lui-même au quotidien</b> : rouge ou bleu ? chocolat ou gâteau ? . Les choix peuvent être proposés en cascade.</p> <p>Pour les devoirs, lui proposer de faire un plan de travail pour choisir par quel exercice il veut commencer</p>
<p>Lorsque votre enfant n'exécute pas assez rapidement une tâche ou s'il a de la difficulté à l'achever</p>	<p>C'est qu'il a besoin qu'on lui laisse du temps pour faire tout seul</p>	<p>Lui laisser le temps dont il a besoin. Il est capable de réussir lui-même des choses pour apprendre et se sentir fier de lui... on a trop souvent tendance à faire à leur place parce que cela va plus vite !</p>
<p>Lorsque votre enfant n'arrive pas à travailler tout seul</p> 	<p>C'est qu'il a besoin qu'on adapte son environnement (dans la mesure du possible)</p>	<p>L'aider à s'organiser dans son travail. Établir avec lui une routine et un horaire régulier qui lui permettront d'avoir du temps pour faire ses devoirs.</p> <p>S'assurer que la pièce dans laquelle votre enfant travaille est appropriée pour mieux se concentrer :</p> <p>Table de cuisine débarrassée</p> <p>Calme dans la pièce en évitant les nombreuses sources de distraction (la télévision, les amis qui téléphonent, la musique trop forte)</p> <p>On peut aussi apprendre une leçon assis ou debout ou en faisant le tour de la table...</p>