

Guide d'orthographe Cycle3 - CM



J'appartiens à :

CONSIGNES POUR SE RELIRE ET SE CORRIGER

Pour se corriger, il est nécessaire de se relire plusieurs fois :

Première fois : je relis mes phrases et vérifie que je n'ai pas oublié de mots. Je dois me demander si ce que je lis veut dire quelque chose.

Seconde fois : je vérifie la ponctuation. Je dois regarder attentivement si j'ai bien mis les majuscules et les points, si mes phrases ne sont pas trop longues

Troisième fois : je vérifie les pluriels pour les noms et les adjectifs. Je dois regarder si j'ai bien mis les "s" et les "x" qui conviennent.

Quatrième fois : je vérifie les terminaisons des verbes. Je dois rechercher le sujet et me demander si j'ai bien accordé le verbe selon la personne et le temps.

Cinquième fois : je vérifie l'orthographe des mots. Quand j'en ai la possibilité, je recherche le mot dans un dictionnaire. Sinon, si un mot me semble "bizarre", je peux essayer de l'écrire avec toutes les orthographes possibles et barrer celles qui me semblent incorrectes, jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'une seule orthographe.

LISTE DE MOTS INVARIABLES

- | | | |
|------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. à cause de | 42. ensemble | 82. plus |
| 2. à peine | 43. ensuite | 83. plusieurs |
| 3. à travers | 44. entre | 84. pour |
| 4. absolument | 45. évidemment | 85. pourquoi |
| 5. ailleurs | 46. facilement | 86. près |
| 6. ainsi | 47. finalement | 87. presque |
| 7. alors | 48. forcément | 88. puis |
| 8. après | 49. fort longtemps | 89. puisque |
| 9. assez | 50. grâce à | 90. quand même |
| 10. au-dessus | 51. hein | 91. quelqu'un |
| 11. au milieu de | 52. hier | 92. qu'est-ce que |
| 12. aujourd'hui | 53. heureusement | 93. que |
| 13. aussi | 54. ici | 94. quelque chose |
| 14. aussitôt | 55. jamais | 95. qui est-ce qui |
| 15. autour | 56. jusque | 96. quoi |
| 16. autrefois | 57. jusqu'à ce qu'(e) | 97. rien |
| 17. avant | 58. justement | 98. sans |
| 18. avec | 59. là-bas | 99. selon |
| 19. beaucoup | 60. là-dedans | 100. seulement |
| 20. bien sûr | 61. là-dessus | 101. si |
| 21. car | 62. là-haut | 102. soudain |
| 22. chez | 63. longtemps | 103. sous |
| 23. comme | 64. lorsque | 104. souvent |
| 24. comment | 65. maintenant | 105. sur |
| 25. contre | 66. mais | 106. surtout |
| 26. d'abord | 67. même | 107. tandis que |
| 27. dans | 68. mieux | 108. tellement |
| 28. dehors | 69. moins | 109. toujours |
| 29. déjà | 70. naturellement | 110. tout à coup |
| 30. demain | 71. n'importe quoi | 111. tout à fait |
| 31. depuis | 72. non plus | 112. tout à l'heure |
| 32. dessous | 73. par | 113. tout de même |
| 33. dessus | 74. parce que | 114. très |
| 34. devant | 75. parfois | 115. trop |
| 35. donc | 76. parmi | 116. vers |
| 36. également | 77. partout | 117. vite |
| 37. en train de | 78. pas du tout | 118. voici |
| 38. encore | 79. pendant | 119. voilà |
| 39. enfin | 80. peu | 120. vraiment |
| 40. est-ce que | 81. peut-être | |
| 41. extrêmement | | |

SOMMAIRE

O 39 : Distinguer le verbe du nom

Généralement, le **sens** permet de distinguer le verbe du nom lorsqu'ils sont **homonymes**.

En cas de doute, on repère le verbe en changeant son temps ou sa personne.

Je **plie** ma veste. (verbe) Je **pliais** ma veste.

Un nom est toujours masculin ou féminin. Il peut se terminer par un **s** qui marque le pluriel.

Le **pli** du pantalon. (masc. singulier) **Les plis** du pantalon. (masc. pluriel).

Un **cri** (nom) / Il **crie** (verbe).

Complète

Infinitif	Verbe	Noms
calculer :	il :	un :
crier :	tu :	un :
parier :	je :	des :
travailler	elle :	un :

O 40 : La terminaison des mots

Pour trouver la lettre finale d'un mot, on met ce mot au **féminin**, ou on cherche un mot de la **même famille**.

le galop → galoper

grand → grande, grandir

prison → une prisonnière

Complète

froi.....	un toi.....	le galo.....	gran.....
un sau.....	gro.....	le gagnan.....	blan.....
pla.....	sour.....	un clien.....	un réci.....

Brevets d'orthographe – Mode d'emploi

Les phrases modèles

1. Savoir choisir entre **a**, **à** et **as**
2. Savoir choisir entre **ou** et **où**
3. Savoir choisir entre **on** et **ont**
4. Savoir choisir entre **on** et **on n'**
5. Savoir choisir entre **son** et **sont**
6. Savoir choisir entre **et**, **es**, **est** et **ai**
7. Savoir choisir entre **peu**, **peux** et **peut**
8. Savoir choisir entre **ce / c'** et **se / s'**
9. Savoir choisir entre **ces / ses**
10. Savoir choisir entre **c'est** et **s'est**
11. Savoir choisir entre **ces**, **ses**, **c'est**, **s'est**, **sais** et **sait**
12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**
13. Savoir choisir entre **la / là / l'a / l'as** et **ça / sa**
14. Savoir choisir entre **sans**, **s'en**, **sens** et **sent**
15. Savoir choisir entre **mais**, **mets**, **met**, **m'est**, **m'es** et **mes**
16. Savoir choisir entre **si / s'y / ci** et **ni / n'y / nid**
17. Savoir choisir entre **quel(s)**, **quelle(s)**, et **qu'elle(s)**
18. Savoir choisir entre **tant**, **t'en** et **temps**
19. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** (masculin/féminin)
20. Savoir accorder les **adjectifs** en **nombre** (singulier/pluriel)
21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**
22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers** des **noms**
23. Connaître le **singulier** et le **pluriel particuliers** des **noms**
24. Connaître l'**accord** des **verbes**
25. Savoir accorder le **verbe** avec un **sujet inversé**
26. Savoir accorder le **verbe** après un **pronom personnel**
27. Savoir accorder le **verbe** avec **plusieurs sujets**
28. Savoir reconnaître le **participe passé (...é)** et l'**infinitif (...er)**
29. Connaître la **lettre finale** du **participe passé**
30. Savoir accorder le **participe passé** avec un **nom**
31. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **être**
32. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **avoir**
33. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec les auxiliaires **être-avoir**
34. Savoir placer les **accents**
35. Savoir choisir entre **s** et **ss**
36. Savoir choisir entre **g / gu / ge** et **c / qu / ç**
37. Savoir choisir la terminaison entre **é**, **er**, **ez**, **ai**, **ais**, **ait** et **aient**
38. Savoir choisir entre **tout**, **tous**, **toute** et **toutes**
39. Savoir reconnaître un **nom** et un **verbe**
40. Connaître la **terminaison des mots**

Mots invariables

BREVETS D'ORTHOGRAPHE – MODE D'EMPLOI

Ce guide présente 40 règles d'orthographe importantes à connaître. 20 tests répartis sur l'année te permettront de savoir où tu en es. Ces 2 tests seront faits en CM1 et en CM2 (année 1 et 2) pour voir ta progression. En fonction de tes résultats, il faudra passer plus ou moins de temps pour apprendre et comprendre ces leçons. Après chaque test, un travail en classe sera fait pour expliquer ces règles. Une fiche d'exercices sera alors proposée et te permettra d'obtenir un brevet si tu ne fais plus d'erreurs !

Les homonymes : 18 brevets (de 1 à 18)

Les règles d'accords : 9 brevets (de 19 à 27)

L'accord du participe passé : 6 brevets (de 28 à 33)

Les règles diverses : 7 brevets (de 34 à 40)



Démarche

- Lis les **phrases exemples** du brevet à travailler. Essaie d'imaginer une règle.
- **Lis, comprends** puis **apprends** la règle du livret. Demande des explications à un camarade ou au maître si nécessaire.
- **Fais l'exercice d'application** de la règle.
- Ecris quelques **phrases exemples**.
(ex pour **O1** : *Il a mal à la tête. Tu as perdu...*)
- Va **réciter la règle** ou **explique-la** à un camarade, à un parent ou au maître pour être sûr de l'avoir comprise.
- Fais **un** ou **deux exercices** (fiches d'entraînements, TNIQUIZZ...). Utilise l'**auto-correction** ou fais-toi corriger.
- Si tu as **réussi** tes exercices, tu peux passer le **brevet** correspondant ou attendre de faire la fiche d'exercices.
- Si tu fais encore des **erreurs** dans tes exercices d'entraînement, revois ta leçon ou fais-toi réexpliquer la **règle**.
- Si tu passes un brevet, relis-toi bien et donne-le à corriger au maître, qui marquera tes résultats sur ta fiche. Le brevet est validé si tu ne fais aucune erreur (case cochée). Si tu as une ou plusieurs erreurs dans ton brevet, tu pourras le repasser après un délai de 15 jours.

Une fois ton brevet réussi, il va falloir montrer que tu es aussi capable d'appliquer la règle dans une **dictée** mais aussi dans tes **textes libres** !

O37 : Terminaisons en é/er/ez/ai/ais/ait et aient

-é → indique un **participe passé**. Celui-ci peut être conjugué avec **avoir** ou **être**, ou bien employé seul comme **adjectif**.

il est allé, Jean a bien mangé, un doigt enflé.

-er → marque l'**infinitif des verbes du 1^{er} groupe** et du verbe **aller**.

crier, danser...

-ai → terminaison du **futur ou passé simple**.

Je chantai fort, j'écouterai

-ais, -ait ou aient → terminaisons de l'**imparfait ou du conditionnel**.

mon frère chanterait fort, tu n'écoutais pas, les filles riaient.

-ez → marque la 2^{ème} personne du pluriel (**vous**).

Vous travaillez bien, continuez ainsi !

Complète

Il m'entend___ toujours rentr___. Tu n'os___ pas lui parl___.
Vous avez discut___ longtemps. Arrêt___-vous un peu de
travaill___. Demain, je mang___ au restaurant.

O38 : tout - tous - toute - toutes

tout → déterminant qui s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** auquel il se rapporte.

tout le jour, tous les jours, toute la journée, toutes les heures.

tout → mot invariable quand on peut le remplacer par **tout à fait, entièrement** ou **si**.

C'est souvent le cas devant un adjectif qualificatif.

Des garçons tout sages.

Elles sont tout près de moi.



On accorde cependant le **tout** devant un **adjectif féminin** commençant par une consonne ou un h aspiré.
des routes **toutes droites** – des herbes **toutes humides**.

Complète

___ tes outils - ___ cette ville – des mains ___ gercées – des
lustres ___ allumés - ___ le quartier – des souliers ___ usés.

O35 : La lettre S

La lettre **s** se prononce [z] entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y).
 Pour faire le son [s] entre deux voyelles, il faut écrire **ss**.
 La lettre **s** en fin de mots peut être la **marque du pluriel**.
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [s].
l'addition, la science, six, une cerise, la leçon...
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [z].
 le *bazar*...



[s]		[z]	[]
s savoir rester histoire ensuite fils	ss laisser essayer classe casser chaussure	s maison chose musique visiter usine	leurs parents quelques jours amis clous

O 36 : La lettre G et la lettre C

J'entends le son [g] :
 - devant les lettres **a, o, u** : un gâteau – la gomme – une virgule...
 - devant les lettres **e et i** si je rajoute un **u** : une bague – une guitare...
 Pour entendre le son [j] devant **a, o, u** on écrit **ge**
 l'orangeade – un plongeon – courageux...
 La lettre **c** se prononce [s] devant les voyelles **e, i, y**.
une cerise, le cinéma, un cygne...
 La lettre **c** avec une **cédille** se prononce [s] devant les voyelles **a, o, u**. un maçon – une façade – il aperçut...
 La lettre **c** peut se prononcer [g]. *une seconde...*
 La lettre **c** peut être muette. *un banc, du tabac...*
 On peut utiliser d'autres lettres pour faire le son [k] : **k, qu, ch, ck, q**. un kilo – expliquer – l'orchestre – un ticket – cinq

Lis rapidement sans te tromper : cy - geo - ga - ça - gue - cu - go - ci - gu - ce - ge – çu - co - gi - ço - gy - ci - gea - gui

Complète

un gar__on – un g__ant – fré__enter – __uider – un par__et – un lé__ume – un __ilet – la ban__e.

Test 1 ..6	Test 2 ..6	Règle (X)	Exercices (X)	Brevet	Erreurs Dictée - Textes
------------	------------	-----------	---------------	--------	----------------------------

Orthographier correctement les principaux homonymes grammaticaux
 (homonyme = mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment)

1. Savoir choisir entre a, à et as					
2. Savoir choisir entre ou et où					
3. Savoir choisir entre on et ont					
4. Savoir choisir entre on et on n'					
5. Savoir choisir entre son et sont					
6. Savoir choisir entre et, es, est et ai					
7. Savoir choisir entre peu, peux et peut					
8. Savoir choisir entre ce et se					
9. Savoir choisir entre ces et ses					
10. Savoir choisir entre c'est et s'est					
11. Savoir choisir entre ces, ses, c'est, s'est, sais et sait					
12. Savoir choisir entre leur et leurs					
13. Savoir choisir entre la, là et l'a					
14. Savoir choisir entre sans, s'en, sens et sent					
15. Savoir choisir entre mais, mets, met, m'est, m'es et mes					
16. Savoir choisir entre si / s'y / ci et ni / n'y / nid					
17. Savoir choisir entre quel(s), quelle(s), et qu'elle(s)					
18. Savoir choisir entre tant, t'en et temps					

Respecter les accords

19. Savoir accorder les adjectifs en genre (masculin/féminin)					
20. Savoir accorder les adjectifs en nombre (singulier/pluriel)					
21. Savoir accorder les adjectifs en genre et en nombre					
22. Connaître le masculin et le féminin particuliers des noms					
23. Connaître le singulier et le pluriel particuliers des noms					
24. Connaître l' accord des verbes					
25. Savoir accorder le verbe avec un sujet inversé					
26. Savoir accorder le verbe après un pronom personnel					
27. Savoir accorder le verbe avec plusieurs sujets					

Connaître le participe passé

28. Savoir reconnaître le participe passé (...é) et l' infinitif (...er)					
29. Connaître la lettre finale du participe passé					
30. Savoir accorder le participe passé avec un nom					
31. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l' auxiliaire être					
32. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l' auxiliaire avoir					
33. Savoir accorder le participe passé conjugué avec les auxiliaires être ou avoir					

Règles d'orthographe diverses

34. Savoir placer les accents					
35. Savoir choisir entre s et ss					
36. Savoir choisir entre g / gu / ge et c / qu / ç					
37. Savoir choisir la terminaison entre é, er, ez, ais, ait et aient					
38. Savoir choisir entre tout, tous, toute et toutes					
39. Savoir reconnaître un nom et un verbe					
40. Connaître la terminaison des mots					

Je passe le test – J'apprends la règle – Je fais l'exercice d'application du carnet – J'écris quelques phrases exemples – Je fais des exercices d'entraînement – Je passe le brevet – Je m'assure que je ne fais plus l'erreur dans les dictées et mes textes.

LES PHRASES MODELES

O1. Savoir choisir entre **a, à** et **as**

Jean **a** apporté son jeu.
Anne **a** un pantalon neuf.
Tu **as** un pantalon neuf.

Je vais **à** l'école.
C'est toi qui **as** mon stylo.
Une tarte **à** la crème.

O2. Savoir choisir entre **ou** et **où**

Mange une pomme **ou** une poire.
Il viendra **ou** il téléphonera.

Où passes-tu tes vacances ?
Je sais **où** tu habites.

O3. Savoir choisir entre **on** et **ont**

On frappe à la porte.

Tous les élèves **ont** vu le même film.
Tous les élèves **ont** le même stylo.

O4. Savoir choisir entre **on** et **on n'**

On a retrouvé le voleur.

On n'a pas retrouvé le voleur.
On n'a retrouvé **qu'**un bandit.
On n'a rien retrouvé.
On n'entend guère de bruit.

O5. Savoir choisir entre **son** et **sont**

Nicole met **son** manteau.

Mes amis **sont** partis.
Mes stylos **sont** dans ma trousse.

O6. Savoir choisir entre **et, es, est** et **ai**

Je bois du lait **et** je mange du pain.
J'aime le pain **et** le chocolat.

Pierre **est** à l'école. Il **est** parti.
Tu **es** content.
J'**ai** mangé au restaurant.

O7. Savoir choisir entre **peu, peux** et **peut**

Tu as mangé **peu** de soupe !
Peu à peu, les enfants s'endorment.

Je **peux** venir te voir.
Tu **peux** venir me voir.
Il **peut** arriver d'un moment à l'autre.

O8. Savoir choisir entre **ce** et **se**

Regarde **ce** chien et cette chienne.
Ce matin, il fait beau.
Je fais **ce** que je veux.

Le chat **se** lèche pour faire sa toilette
puis il va **se** promener.

O9-O10-O11. Savoir choisir entre **ces, ses, c'est, s'est, sais** et **sait**

Regarde **ces** montagnes.
Julie a mis **ses** chaussures neuves.
Regarde ce chien : **c'est** le caniche du voisin.

Hier, mon frère **s'est** cassé la jambe.
Je **sais** des poésies.
Léa **sait** nager.

O34 : Les accents

Il existe plusieurs accents :

- ◆ l'accent **aigu**, seulement sur le **e** :
malgré, le ménage, j'ai chanté, décider
- ◆ l'accent **grave**, seulement sur le **e** :
ma mère, une bibliothèque, j'achève



On met un accent grave également sur **à** et **où**.

- ◆ l'accent **circonflexe** qui peut coiffer toutes les voyelles : *la hâte, l'arrêt, un abîme, le côté, brûler*
- ◆ le **tréma** indique en général que deux voyelles se lisent séparément. Il se met sur la deuxième voyelle : *un caïd, une pièce exigüe, Noël, Loïc ...*

On ne met jamais d'accent avant une consonne double : *la terre – une pierre – belle – essuyer – muette...*

Complète si nécessaire

penetrer – la realite – un impermeable – la colere –
un beret – l'inverse – une vedette – le mais.

O30 / 031 / 032 / 033 : Accorder le participe passé

passé

Accorder le **participe passé** avec un **nom**

Lorsqu'il **ne suit pas les verbes avoir ou être**, le participe passé s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom qu'il précise** comme un **adjectif** (voir règles 19, 20, 21).

Une leçon **apprise**. Des fleurs **arrosées**. Une balle **gonflée**.

Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire être**

Le **participe passé employé** après le verbe **être** s'accorde avec le **sujet**.

Maman **est fatiguée** - Les invités **étaient** très **occupés**



avoir été → verbe être

Jeanne et Paule **ont été** fatiguées

Les trésors **avaient été** cachés

Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire avoir**

Le **participe passé** employé après le verbe **avoir** ne s'accorde **jamais** avec son **sujet** mais avec le **Complément d'Objet Direct (COD)** si celui-ci est passé **devant**.

Ils ont mangé la soupe. (le COD est derrière le participe passé → pas d'accord)

Cette soupe, les hommes **l'ont mangée**. (le COD est placé **devant** → le participe passé s'accorde avec le COD **l'** qui remplace la soupe)

Complète si nécessaire

Un enfant assi___. Les devoirs de la semaine seront fait___.

Mes grands-parents ont vécu___ longtemps. La chatte a été adopté___ par les voisins. Cécile a nettoyé___ sa chambre : elle l'a aussi rangé___.

O12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**

Luc parle à ses voisins : il **leur** raconte ses vacances.

Mes voisins et **leurs** enfants partent avec **leur** caravane.

O13. Savoir choisir entre **la, là, l'as** et **l'a - ça et sa**

J'aime **la** tarte aux pommes.

Le maître n'est pas **là**.

Tu as fait une tarte, je **la** goûterai.

Ça ne s'écrit pas, cela se dit !

Où est le dessert ? Le chat **l'a** mangé.

Il relit **sa** copie.

O14. Savoir choisir entre **sans, s'en, sens** et **sent**

Un gâteau **sans** sucre.

Je ne **sens** plus mes jambes.

Elle **s'en** souvient.

Il **sent** l'odeur du repas.

Les filles **s'en** occupent.

O15. Savoir choisir entre **mais, mets, met, m'est, m'es** et **mes**

Le soleil brille **mais** il fait froid.

Tu me **mets** de bonne humeur.

Où sont **mes** pantoufles ?

Marc **met** la table.

Il **m'est** insupportable. Tu **m'es**

La paella est un **mets** délicieux.

Le mois de **mai** arrive.

O16. Savoir choisir entre **si / s'y / ci** et **ni / n'y / nid**

Si tu as peur du vide, n'approche pas.

Mon pull n'est **ni** propre **ni** sale.

Tu vois ce trou ? Une souris **s'y** cache.

La casserole est chaude : tu **n'y**

Ces jours-**ci**, il est fatigué.

touches pas.

O17. Savoir choisir entre **quel(s), quelle(s), et qu'elle(s)**

Quel gentil élève !

Quelles belles roses !

Quels gentils élèves !

Qu'elle est belle, cette fleur !

Je ne sais pas **quel** jour nous sommes.

Je trouve **qu'elle** est belle.

Quelle heure est-il ?

Il faut **qu'elles** partent.

O18. Savoir choisir entre **tant, t'en** et **temps**

Je mange **tant que** j'ai faim.

Il est **temps** d'y aller.

J'ai **tant** de peine.

De temps en **temps**, j'ai froid.

Je vais **t'en** donner.

O19-O20-O21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**

C'est un **bon** repas.

Une jupe et un manteau **gris**.

C'est une **bonne** galette.

De **gentils petits** élèves.

Un **beau** cheval et une **belle** jument.

O22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers** des **noms**

Il y a un **boulang**er, une **boulang**ère.

Il a un **fi**ls, une **fi**lle.

Je cherche le **direct**eur, la **direct**rice.

C'est un **hom**me, une **fe**mme.

J'ai vu un **tigr**e, une **tigr**esse.

O23. Connaître le singulier et le pluriel particuliers des noms

Un beau château , de beaux châteaux .	Un neveu , des neveux .
Un journal , des journaux .	Un caillou , des cailloux .

O24-O25-O26. Savoir accorder le verbe

Pierre et moi allons au cinéma.	Dans le ciel volent les oiseaux .
Jules et toi chantez fort.	Ils perdent leur temps.
Léo et son frère partent en vacances.	

O28-O37. Savoir choisir la terminaison entre é, er, ez, ai, ais, ait et aient

Il apprend à jouer de la flûte.	Vous parlez bien.
Julien a regardé ce film.	Vous avez gagné.
Je regarderai ce film.	Je dansais, il dansait, elles dansaient.

O29. Connaître la lettre finale du participe passé

Une fille assise – Un garçon assis	Une table mise – Un manteau mis
Une lettre écrite – Un courrier écrit	Une tâche finie – un travail fini

O30. Savoir accorder le participe passé avec un nom

J'ai un crayon usé.	J'ai une gomme usée.
J'ai des crayons usés.	J'ai des gommes usées.
Ils sont usés.	Elles sont usées.

O31. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l'auxiliaire être

Il dit : "Je suis venu te voir".	Pierre dit : "Anne et moi, nous sommes venus à la fête"
Elle dit : "Je suis venue te voir".	Je dis à Pierre et Nicole : "Vous êtes venus me voir"
Il dit : "Jean et moi, nous sommes venus à la fête".	Ils sont venus.
Elle dit : "Nicole et moi, nous sommes venues à la fête".	Elles sont venues.

O32. Savoir accorder le participe passé conjugué avec l'auxiliaire avoir

Ils ont donné un bonbon à Pierre : il l'a mangé.	Le bonbon que j'ai mangé était acidulé.
Ils ont donné une pomme à Pierre : il l'a mangée.	Les bonbons que tu as mangés étaient acidulés.
Elles ont donné des bonbons à Claire : elle les a mangés.	La pomme que Pierre a mangée était énorme.
Ils ont donné des pommes à Pierre : il les a mangées.	Les pommes que nous avons mangées étaient énormes.

O38. Savoir choisir entre tout, tous, toute et toutes

Mon pantalon est tout sale	J'ai mangé tous les bonbons.
Mes chaussures sont tout abîmées et toutes sales.	J'ai mangé toute la confiture et toutes les fraises.
J'ai mangé tout le gâteau.	Tout va bien.

O28 : Participe passé en é, infinitif en erA l'**infinitif**, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **er**.*manger, crier, rouler, parler...*Au **participe passé**, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par **é, és ou ées**.*il a mangé, elles sont mangées, ils ont mangé...*Pour savoir s'il s'agit d'un **infinitif** ou d'un **participe passé**, on peut remplacer le **verbe** du 1^{er} groupe par un verbe du 3^e groupe (mordre, vendre...).*Il a mangé → Il a vendu → participe passé**Il aime manger → Il aime vendre → infinitif*Après les **verbes (auxiliaires) avoir et être**, le verbe qui suit est toujours au **participe passé**.**Complète**

L'ogre a dévoré les enfants qu'il voulait absolument attrap_____.

Zidane a dribbl_____ l'arrière pour marqu_____ le but.

O29 : La lettre finale du participe passéPour trouver le **participe passé** d'un verbe, il faut mettre **avoir** ou **être** devant.*savoir → avoir su**perdre → avoir perdu ou être perdu.**chanter → avoir chanté*Pour connaître la **lettre finale** d'un participe passé, il faut le mettre au **féminin**.J'ai fini → une tarte finie (terminaison **i**)Il a écrit → une lettre écrite (terminaison **it**)Il a mis → une table mise (terminaison **is**)Tu as chanté → une comptine chantée (terminaison **é**)**Complète si nécessaire**

Un garçon endormi_____

Un rôti cui_____

Un garçon assi_____

Un enfant disparu_____

O24 / O25 / O26 / O27 : Accord des verbes

Un **verbe** se conjugue en **s'accordant avec son sujet**.

Quelques règles à retenir :

Après **tu**, il y a toujours un **s** (ou un x)

Après **je**, il n'y a **jamais** de **t**



Le **sujet du verbe** n'est pas toujours **devant** celui-ci. *Dans le ciel **volent** les oiseaux.*

Le **verbe** ne s'accorde pas avec le **pronom personnel** même s'il est placé devant celui-ci.

Pierre les **cherche**. Les enfants la **mangent**

Un **verbe** peut avoir **plusieurs sujets**.

Masculin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + féminin → féminin pluriel (elles)

xxxxx + **moi** → **nous**

xxxxx + **toi** → **vous**

Toi et moi → **nous**

Julie et Christophe **aiment** beaucoup parler au « Quoi de Neuf ? »

Sébastien et toi **chantez** à la chorale.

Mon chien et moi **jouons** souvent ensemble.

Complète si nécessaire

Par ici passe _____ de nombreuses rivières.

Mes brevets, je les travaille _____.

Georges et toi parl _____ trop fort.

O1 : a – as - à

a → verbe **avoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

as → verbe **avoir** conjugué au présent avec **tu**.

On peut transposer à l'imparfait : **a** → **avait** **as** → **avais**.

Eric a un joli crayon. → *Eric avait un joli crayon.*

Tu as un joli crayon. → *Tu avais un joli crayon.*

à → **ne peut pas être remplacé. C'est une préposition.**

On le compare à un champion.

Complète

Ma sœur _____ mal _____ la tête.

Tu _____ mal _____ la tête.

Paul _____ perdu cinq billes _____ la récré.

O2 : ou - où

ou → **conjonction** qui indique le choix.

On peut remplacer **ou** par **ou bien**.

*Tu veux du café **ou** du chocolat ?*

où → est un **adverbe**.

Il exprime souvent **un lieu**.

*Où est passée ma gomme ? - Je ne sais plus **où** aller.*

Complète

Personne ne sait _____ il est parti.

Peut-être est-il au Japon _____ en Chine.

Voici l'école _____ nous irons l'an prochain.

O3 / O4 : on – ont – on n'

ont → verbe **avoir** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **ont** → **avaient** :

*Ils **ont** un goûter. → Ils **avaient** un goûter.*

on → **pronom personnel**.

On peut remplacer **on** par **il, elle**.

On travaille. → Il travaille.

on n' → se trouve dans une **phrase négative**.

Après le verbe, on trouve les négations : pas, jamais, plus, rien, guère...

*On n'a pas dessiné car **on n'**avait plus le temps.*

Dans une phrase affirmative, on fait la **liaison**, ne pas confondre avec la négation.

*Quand **on** a du temps, **on** écoute la radio.*



Complète

_____ a ri souvent.

Les dortoirs _____ de grandes fenêtres.

_____ a plus soif.

O5 : son - sont

sont → verbe **être** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **sont** → **étaient**.

*Les filles **sont** parties → Les filles **étaient** parties.*

*Où **sont** mes billes ? → Où **étaient** mes billes ?*

son → **déterminant possessif** (singulier de **ses**). On peut remplacer **son** par **mon** ou **ton**.

***Son** frère se réveille → **Mon** frère se réveille.*

*Il a perdu tout **son** argent → Il a perdu tout **ton** argent.*

Complète

_____ frère et _____ cousin _____ partis avec _____ jeu. Ils

se _____ trompés.

O23 : Le nombre du nom

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule** personne, un seul animal ou une seule chose.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

En général, on forme le **pluriel** des noms en ajoutant un **s** au **singulier**

Règles particulières :

Les noms terminés par **s, x, z** au **singulier** ne changent pas au **pluriel**.

Ex : un nez → des nez un pays → des pays

Un monsieur → des messieurs

les noms en **-ou**
font leur pluriel en **-ous**.

*un clou -----> des clous
sauf : **bijoux, cailloux, choux,
genoux, hiboux, joujoux, poux***

les noms en **-eu, -au, -eau**
prennent un **x** au pluriel.

*un oiseau -----> des oiseaux
sauf : **pneus, bleus, landaus...***

les noms en **-al** font leur pluriel
en **-aux**.

*un canal -----> des canaux
sauf : **bals, carnivals, chacals,
festivals, régals...***

les noms en **-ail** font leur pluriel
en **-ails**.

*un détail -----> des détails
sauf : **travaux, vitraux, coraux,
émaux...***

Attention :

Un monsieur -> des messieurs

Un peureux -> des peureux

O22 : Le genre du nom

Un nom est au **masculin** quand on peut mettre devant : un, le, mon, ce...

Un nom est au **féminin** quand on peut mettre devant : une, la, ma, cette...

En général, on forme le **féminin** des noms en ajoutant un **e** au masculin.

Règles particulières :

Le **masculin** et le **féminin** d'un nom peuvent être très **différents**.

les noms en -er font leur féminin en ère .	<i>le boucher</i> -----> <i>la bouchère</i>
les noms en -an, -en, -on redoublent le n au féminin.	<i>le chien</i> -----> <i>la chienne</i> <i>le paysan</i> -----> <i>la paysanne</i> <i>le lion</i> -----> <i>la lionne</i>
les noms en -at, -et, -ot redoublent le t au féminin.	<i>le chat</i> -----> <i>la chatte</i> <i>le poulet</i> -----> <i>la poulette</i> <i>le sot</i> -----> <i>la sottie</i>
les noms en -oux, -eur font leur féminin en -ouse et -euse .	<i>un époux</i> -----> <i>une épouse</i> <i>vendeur</i> -----> <i>une vendeuse</i>
les noms en -teur font leur féminin en -trice .	<i>un acteur</i> -----> <i>une actrice</i>
les noms masculins en -e font leur féminin en -esse .	<i>le maître</i> -----> <i>la maîtresse</i>
certaines noms sont différents au masculin et au féminin.	<i>un frère</i> -----> <i>une sœur</i> <i>un roi</i> -----> <i>une reine</i> <i>un cheval</i> -----> <i>une jument</i>

O6 : et - es - est - ai

est → verbe **être** conjugué au présent avec **il, elle, on**

es → verbe **être** conjugué au présent avec **tu**

On peut transposer à l'imparfait : **est** → **était** **es** → **étais**.

Antoine est un gentil garçon. → *Antoine était un gentil garçon.*

Tu es un gentil garçon. → *Tu étais un gentil garçon.*

ai → verbe **avoir** conjugué au présent avec **je**

On peut transposer à l'imparfait : **ai** → **avais**.

J'ai beaucoup de chance. → *J'avais beaucoup de chance.*

et → mot de liaison.

On peut remplacer **et** par **et puis**.

Je veux du thé et du lait. → *Je veux du thé et puis du lait.*

Complète

Mon ballon ____ crevé ____ je ne peux plus jouer.

J' ____ froid et toi tu ____ glacé.

O7 : peu - peux - peut

peux → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **je, tu**.

Je peux courir vite. → *Je pouvais courir vite.*

Tu ne peux pas partir. → *Tu ne pouvais pas partir.*

peut → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

Pierre peut attendre. → *Pierre pouvait attendre.*

On peut transposer à l'imparfait :

peux → **pouvais**

peut → **pouvait**

peu → adverbe donc invariable qui signifie « pas beaucoup ».

J'ai peu de temps. → *Je n'ai pas beaucoup de temps.*

Il est peu essoufflé. → *Il n'est pas très essoufflé.*

Attention : **peu** à **peu**, à **peu** près...

Complète

Est-ce que je _____ reprendre un _____ de lait ? Mon cousin

_____ -il venir un _____ demain ?

O8 : ce – c' – se – s'

se, s' → pronom personnel placé devant un **verbe**.

On peut remplacer **se** et **s'** par **me, te**.

Julien **se** lève → Je **me** lève.

se lever : verbe pronominal

Antoine **s'**habille → Je **m'**habille

s'habiller : verbe pronominal

ce → **déterminant démonstratif** (singulier de **ces**).

Il s'écrit devant un **nom singulier**.

Ce garçon, **ce** crayon → **Ces** garçons, **ces** crayons.

Ce, c' peut être aussi devant un **verbe** et avoir le sens de « **cela** ». Dans ce cas c'est un **pronom**.

C'était bien, **C'est** mon frère, **Ce** sont les enfants, **Ce** n'est pas bien...



Complète

_____ garçon _____ bat à toutes les récrés ! _____ n'est pas acceptable. Elle adore _____ régaler avec _____ bon plat !

O9/ O10 / O11 : ces - ses - c'est - s'est sais - sait

ses → **déterminant possessif** (pluriel de **son, sa**).

Ses billes, **ses** stylos → **Sa** bille, **son** stylo

ces → **déterminant démonstratif** (pluriel de **ce, cet, cette**).

Ces chats, **ces** filles, **ces** animaux → **Ce** chat, **cette** fille, **cet** animal

c'est → il se trouve souvent en début de phrase.

On peut parfois remplacer **c'** par **cela** ou **ce**.

C'est bon → **Cela est** bon. → **C'était** bon.

C'est un enfant → **Ce sont** des enfants. → **C'étaient** des enfants.

s'est → on peut remplacer **s'est** par **me suis** ou encore placer **il** ou **elle** devant. Il est avec un **verbe pronominal**.

Pierre **s'est** fait mal. → Il **s'est** fait mal. → Je **me suis** fait mal.

sais / sait → verbe **savoir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

Je **sais** ma leçon → Mercredi, je **savais** ma leçon.

Il **sait** nager → Hier, il **savait** nager.

Complète

Je _____ bien que tu dois venir demain. René _____ fait élire animateur pour le prochain conseil. _____ Adèle qui est la responsable de l'affichage : elle doit accrocher _____ dessins. Maurice ne veut pas prêter _____ affaires.

O19 / O20 / O21 : Accord des adjectifs

L'adjectif s'accorde en **genre** (masculin/féminin) et en **nombre** (singulier/pluriel) avec le nom auquel il se rapporte.

Si le nom est **masculin singulier**, l'adjectif est **masculin singulier** : un **grand cartable**

Si le nom est **féminin singulier**, l'adjectif est **féminin singulier** : une **grande trousse**

Si le nom est **masculin pluriel**, l'adjectif est **masculin pluriel** : des **beaux tableaux**

Si le nom est **féminin pluriel**, l'adjectif est **féminin pluriel** : des **belles fresques**

Si l'**adjectif** se rapporte à **plusieurs noms**, il est au **pluriel** : une **robe** et une **jupe grises**

Si l'adjectif se rapporte à un **nom masculin** et à un **nom féminin**, c'est le **masculin** qui l'emporte :

un **manteau** et une **jupe gris**.

Attention **CHAQUE + singulier** : chaque enfant – chaque jour

Complète, si nécessaire

Des chaussettes noir _____. Des oiseaux migrateur _____. Un vieil ____ ordinateur. Un garçon et une fille blond _____. Une voiture et un camion retapé _____

	masculin	féminin
singulier	un gentil maître -	sa grande sœur –

pluriel	les coqs affamés –	mes belles sœurs –

O17 : quel(s) – quelle(s) –qu'elle(s)

quel(s), quelle(s) → déterminants exclamatifs

Quel champion ! - Quelle championne !

Quels champions ! - Quelles championnes !

→déterminants interrogatifs

Quel est le meilleur ? - Quelle est la meilleure ?

Quels sont les meilleurs ? - Quelles sont les meilleures ?

qu'elle(s) →abréviations de **que + elle(s)**.

On peut remplacer **qu'elle(s)** par **qu'il(s), que je, que tu...**

*Loïc croit **qu'elle** pleure. → Loïc croit **qu'il** pleure.*

*Loïc croit **qu'elles** pleurent. → Loïc croit **qu'ils** pleurent.*

Complète

_____ belle image ! _____ garçon charmant ! Je ne crois pas _____ soit là. Je suis sûr _____ ne savent pas leur leçon.

O18 : tant – t'en – temps

tant → adverbe de quantité.

On peut remplacer **tant** par **tellement, autant, beaucoup**.

*Il les aime **tant** → Il les aime **tellement**.*

***tant que** -> Mets ta casquette **tant qu'il** y a du soleil.*

t'en → pronom complément t' (**te**) et **en** qui remplace une **expression** commençant par **de**.

*Je vais **t'en** donner → Je vais **te** donner **de mon goûter**.*

*Tu **t'en** souviens → Tu **te** souviens **des vacances**. Je **m'en** souviens*

temps →nom invariable.

Il est **temps** d'y aller. De **temps** en **temps**, j'ai froid.

Le **temps** se dégrade aujourd'hui.

Complète

J'ai _____ ramassé de fraises que je vais _____ apporter.
On en parle _____ qu'il faut que je prenne le _____ de le rencontrer.
Elle travaille _____ qu'elle ne voit pas le _____ passer.

O12 : leur - leurs

leur(s) → placé devant un nom ou un adjectif est un **déterminant possessif**. Il prend un **s** au pluriel.

On peut remplacer **leur(s)** par **son, sa, ou ses**.

***Leur** chat est parti. → **Son** chat est parti.*

***Leur** chatte est partie. → **Sa** chatte est partie.*

***Leurs** chattes sont parties. → **Ses** chattes sont parties.*

leur → placé devant un verbe est un **pronom personnel invariable**.

On peut remplacer **leur** par **lui**.

*Julien **leur** rend service. → Julien **lui** rend service.*

Complète

_____ frères et _____ cousins _____ ont dit de fermer
_____ porte.

O13 : la – là – l'a – l'as et ça – sa

l'a, l'as → verbe avoir.

On peut remplacer **l'a** et **l'as** par **l'avait, l'avais**.

*Il **l'a** écrit et tu **l'as** dit. → Il **l'avait** écrit et tu **l'avais** dit.*

là → On peut remplacer **là** par **ici, ci**. C'est un adverbe.

*Il vient **là** → Il vient **ici**.*

*Cet élève-**là** → Cet élève-**ci**.*

la → soit un article défini, soit un pronom.

On peut remplacer **la** par **une, les**.

*Je mange **la** (AD) pomme → Je mange **une** (AI) pomme.*

*Je **la** (pron) mange → Je **les** (pron) mange.*

sa → **déterminant possessif** (féminin de **son**).

***Sa** tante, **sa** bille → **Ses** tantes, **ses** billes*

ça → **pronom démonstratif familier**. On ne l'utilise qu'à l'oral !

*A part **ça**, **ça** va ? Comment **ça** va ?*

çà → **adverbe de lieu**. *On ne le retrouve que dans : « çà et là ».*

Complète

C'est _____ que tu _____ rencontrée pour _____ première fois. Tu _____ vois maintenant plus souvent.
Il a vu _____ à la télé chez _____ grand-mère.
Nous rencontrons, _____ et _____ de petits animaux.

O14 : sans – s'en – sens – sent

sans → préposition qui indique un manque.

Un gâteau sans sucre → Un gâteau qui n'a pas de sucre.

s'en → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

Elle s'en souvient → se souvenir de

Les filles s'en occupent → s'occuper de

sens / sent → verbe **sensir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

Je ne sens plus mes jambes → Je ne sentais plus mes jambes.

Il sent l'odeur du repas → Il sentait l'odeur du repas.

Complète

Il _____ l'heure de la récréation arriver.

Mon frère _____ occupe _____ arrêt.

_____ -tu la fatigue après cette marche ?

O15 : mais - mets – met - m'est - m'es - mes

mais → marque une opposition servant à relier deux parties d'une phrase (*conjonction de coordination*).

Le soleil brille mais il fait froid.

mes → déterminant possessif.

On peut remplacer **mes** par **tes, nos, vos**.

Où sont mes pantoufles ? → Où sont tes/nos pantoufles

mets / met → verbe **mettre** conjugué au présent avec **je-tu mets / il met**.

On peut le transposer :

Je mets une veste → Je mettais une veste.

Tu me mets de bonne humeur → Tu me mettais de bonne humeur.

Il met la table → Il mettait la table.

m'est / m'es → *Il m'est impossible de rester. Il nous est impossible...*

Tu m'es agréable. Tu nous es agréable.

Complète

Elle _____ parfois _____ lettres dans ce tiroir.

Les roses sont belles _____ elles piquent.

_____ -tu ton sac à côté de _____ affaires ?

Au mois de _____, il y a à la cantine des _____ délicieux.

Il _____ difficile d'y résister.

O16 : si – s'y – ci et ni – n'y – nid

si → conjonction qui exprime souvent une condition.

On peut remplacer **si** par **tellement, aussi** ou **à condition que**.

J'ai peur quand il va si vite → J'ai peur quand il va aussi vite.

J'irai si tu le souhaites → J'irai à condition que tu le souhaites

s'y → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

Elle s'y perd → Je m'y perds → se perdre.

Les jeunes s'y retrouvent → Nous nous y retrouvons → se retrouver

ci → indique un lieu ou un moment (relié au mot par un trait d'union).

Ces jours-ci, le temps est splendide. Fais les exercices ci-dessous.

ni → conjonction de coordination.

On peut remplacer **ni** par **pas** ou **non plus**.

Il ne veut ni boire ni manger → Il ne veut pas boire, pas manger.

n'y → **y** est un pronom.

On peut remplacer **y** par un nom.

Je n'y ai rien vu → Je n'ai rien vu au stade

nid → nid de l'oiseau

Complète

Je suis allé à la foire : je _____ ai vu _____ ta sœur _____ ton frère.

Dans ce château, un fantôme _____ cache. _____ tu as peur, appelle-moi.

Le moteur est chaud, tu _____ touches pas.